Formation médiateurs avec les CM1 :

**Séance 1 : Présentation du projet.**

Rappeler qu’ils ont été choisis pour inaugurer cette formation de médiateurs, afin d’aider les autres à régler leurs conflits plus pacifiquement. Que seuls les volontaires à la fin de cette séance pourront bénéficier de la suite de la formation, et qu’ils s’engageront alors à être médiateurs jusqu’à la fin de l’année scolaire au-moins.

Qu’un espace médiation sera crée sous le préau B, qu’il leur faudra se l’approprier, le décorer et qu’ils y auront accès pendant la récréation si besoin.

**Echanges à l’oral :**

1/ Qu’est-ce qu’un conflit ? Avez-vous des exemples ? Que faire en cas de conflit ?

2/ Est-ce embêtant qu’il y ait des conflits ?

(réponse attendue : *non, tant que ça ne dégénère pas*)

3/ Quand il y a des insultes et des coups, comment cela s’appelle-t-il ?

4/ Dans quel cas peut-on faire appel à un médiateur ?

*Quand un message clair ne suffit pas.*

5/ Dans quels cas la médiation ne pourra pas suffire ?

*Quand la violence a déjà commencé (coups, insultes). Dans ce cas, il faut tout de suite aller chercher un adulte.*

6/ Pouvez-vous me citer des émotions qu’on peut ressentir quand quelqu’un nous embête, ou qu’on embête soi-même quelqu’un ?

**Visionnage de la vidéo**

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article526>

Echanges à l’oral suite à la vidéo :

- Avez-vous envie de suivre la formation les lundis où n’y aura pas Conseil des Enfants, sur plusieurs séances ?

- Vous sentez-vous capables d’assurer le rôle de médiateur jusqu’à la fin de l’année scolaire ?

(Noter les volontaires)

- Avez-vous des questions ?

Fin de la séance.

*Complément d’infos sur :*

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/mediation-par-les-pairs-regulation-et-gestion-des-conflits.html>

**Séance 2 : Les étapes d’une médiation (1) (40 min)**

**1/ Echauffement : Jeu « ceux qui comme moi » (10 min)**

En cercle, chacun, à son tour, propose un « ceux qui comme moi aiment ... », et les autres avancent d’un pas s’ils se retrouvent dans la proposition.

**2/ Visionner le court-métrage « The Bridge ». (10 min)**

Sur clé usb.

Puis débat sur les solutions qui auraient pu éviter le conflit entre les deux principaux personnages.

**3/** **« L’escalade de la violence ». (15 min)**

Pensez à un conflit que vous avez pu avoir avec quelqu’un (camarade, frère, sœur...) ou dont vous avez été le témoin. Racontez ce qui a fait que le conflit a dégénéré en violence puis ce que vous auriez pu faire pour éviter cela.

(collectif, à l’oral – noter les mots importants).

**4/ « Comment chat va ? » (5 min)**

(cf ci-dessous)

Bilan météo de la séance.

**Séance 3 : Les étapes d’une médiation (2) (40 min)**

**1/ Echauffement : Jeu « ceux qui comme moi » (10 min)**

En cercle, chacun, à son tour, propose un « ceux qui comme moi aiment ... », et les autres avancent d’un pas s’ils se retrouvent dans la proposition.

**2/ Vrai ou faux : le rôle du médiateur (20 min)**

Lire les 2 fiches : « Ce qu’est le médiateur et ce qu’il n’est pas » + « Est-ce aux médiateurs d’intervenir ? » puis discuter et débattre selon les réponses données.

**3/ Etapes de la médiation (10 min)**

Revoir la vidéo d’une médiation :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article526>

Faire oraliser aux élèves les différentes étapes. Les faire noter sur le cahier de brouillon + sur word en même temps afin de les imprimer en format A5 pour chaque élève à la séance suivante.

**Séance 4 : Entraînement (30 min)**

**1/ Rappel des différentes étapes d’une médiation (5 min)**

**2/ Jeux de rôles : (20 min)**

Diviser la classe en 2 groupes de 5 : 2 médiateurs, 2 élèves jouent le rôle des plaignants, 1 élève vérifie que la procédure soit bien suivie.

**Situation 1 :** L’élève A vient se plaindre que l’élève B a perdu sa bille mais refuse de la lui donner. Chercher pourquoi l’élève B a réagi comme ça (il n’a pas beaucoup de billes et y tient beaucoup / il n’aime pas perdre / Il pensait qu’il avait une vie, alors que l’élève A pensait qu’ils jouaient sans vie. Les 2 groupes prennent un temps pour préparer leur prestation et s’entraînent ensuite.

**Situation 2 :** L’élève A vient se plaindre que l’élève B a insulté sa mère. L’élève B explique qu’il voulait jouer avec l’élève B mais que ce dernier lui a dit « Dégage », que c’est pour ça qu’il s’est énervé. Les 2 groupes prennent un temps pour préparer leur prestation.

**3/ Bilan de la séance (5 min)**

