

Ecole primaire Gabriel Boudot - Marmagne

ACCUEILLIS PAR MYRIAM NUNES

MERCI POUR SON ACCUEIL

LE PARCOURS SANTE

Si ON PARLAIT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) !

Enfants → repliés sur eux-mêmes → difficulté de comportement → attitude de violence → angoissés

Les textes de référence

- Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 « Loi de refondation »
- Circulaire n°2016-008 du 28 janvier 2016 « mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves »
- Loi n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation du système de santé

I. Caractéristiques des compétences psychosociales

Définition de l'OMS (organisation mondiale de la santé)

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

L'OMS groupe les CPS en 5 axes :

1. Savoir résoudre les problèmes et prendre des décisions
2. Avoir une pensée créative et une pensée critique
3. Savoir communiquer efficacement et établir des relations interpersonnelles
4. Conscience de soi et de l'empathie pour les autres
5. Savoir gérer ses émotions et gérer son stress

Développer les compétences psychosociales chez l'enfant, c'est lui donner la capacité de faire face aux événements de la vie.

II. Travailler les CPS : les préalables

Travailler les CPS dans sa classe, s'inscrit dans le référentiel de compétences du professeur :

La compétence 6 intitulée « Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques » précise que le professeur et/ ou le conseiller principal d'éducation doivent apporter leur contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la

santé et contribuent à identifier tout signe de comportement à risque tout en essayant de participer à sa résolution.

Mais d'où viennent l'inscription des compétences psychosociales dans le parcours santé ?

Dans les années 2000, un appel à projet de l'INPS (Institut national de promotion de la santé) proposait à des associations de travailler autour de CPS.

Un rapport plus tard, suivi d'une journée régionale sur la résilience à la faculté de médecine de Lyon en 2003, et le travail de prévention et de promotion de la santé par les CPS étaient lancés.

Un changement de paradigme :

- **Regarder les facteurs de protection avant les facteurs de risque**
- **S'intéresser à la capacité de rebondir**
- **Tirer du positif du négatif**

Se persuader que :

L'importance et à la qualité de la relation éducative fait grandir parce qu'elle prend la personne comme sujet, qu'elle l'aide à penser, qu'elle respecte sa liberté. C'est dans ces conditions que l'on fait réussir les élèves.

III. Travailler les CPS : quelques actions – des ressources

*Une notion « **auberge espagnole** » sous laquelle il faut mettre des actions très concrètes à mettre en cohérence avec les programmes, les domaines du socle.*

Mise en perspective des compétences psychosociales et des domaines du socle

(Annexe 2 du guide Parcours santé)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf

Vu en classe :

Jouer en maternelle (empathie)

<https://ecolededemain.wordpress.com/2016/11/16/jouer-en-maternelle-pour-developper-la-capacite-dempathie/>

Rituel en maternelle :

La maîtresse avec tous les élèves dans le coin regroupement.

1/ On fait des sourires à ses voisins. Une façon de se saluer, de rentrer dans la journée en connexion avec les autres.

2/ Chacun prend un cube et forme une tour. **Notion de groupe, de collectif. Vivre ensemble**

Le Cartable des CPS (compétences psychosociales)

<http://www.cartablecps.org/page-21-0-0.html>

(IREPS : instance régionale d'éducation et de promotion de la santé)

Le mur « pour penser »

Un élève sanctionné pour une attitude inadaptée s'assied sur un banc en fond de classe. En face de lui un mur avec des étiquettes

