

Dispositif pHARe Protocole

INTRODUCTION

700 000
élèves
victimes
chaque année

12 % en
primaire

10 % au
collège

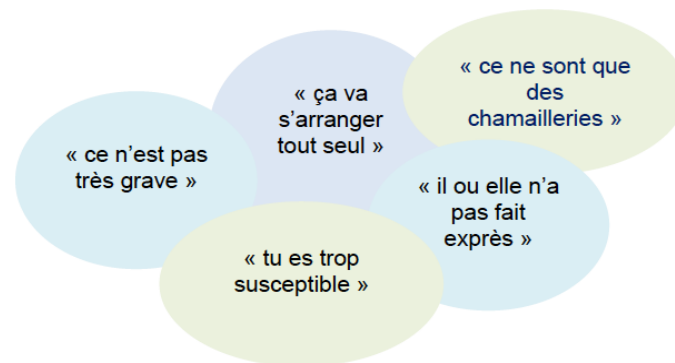
4 % au lycée.

Données UNICEF

Des idées reçues

Définition

Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il est soumis de façon répétée et à long terme à des violences, qu'elles soient verbales, non verbales (gestes, regards, écrits...), physiques, psychologiques, amenant des sentiments de peur et/ou de honte.



La loi

Article L511-3-1 du code de l'éducation
Version en vigueur depuis le 29 juillet 2019

Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 5
« Aucun élève ne doit subir, de la part d'autres élèves, des faits de harcèlement ayant pour objet ou pour effet une dégradation de ses conditions d'apprentissage susceptible de porter atteinte à ses droits et à sa dignité ou d'altérer sa santé physique ou mentale. »

Ce protocole a pour objectif d'aider les directeurs d'école ainsi que les équipes éducatives dans la prise en compte des cas de harcèlement entre élèves. Il propose un processus décrivant les étapes du traitement des situations et indique ce qu'il convient de faire. Il est uniquement à destination des équipes pédagogiques.

L'engagement au programme pHARe doit être présenté en réunion de rentrée, au conseil d'école, par le biais de l'infographie qui sera annexée au règlement intérieur de l'école.

La situation de harcèlement pourra donner lieu à un fait établissement par l'intermédiaire de l'Inspecteur.

Dans le cadre du dispositif pHARe (programme de lutte contre le harcèlement à l'école), une équipe ressource est constituée au niveau de la circonscription.
(Annexe 2)

1- PREVENIR LE HARCELEMENT

Le rôle majeur de l'école dans la lutte contre le harcèlement est la **prévention**.

Travailler le climat de classe,
d'école au quotidien



Amener les pairs à ne pas cautionner le harcèlement, et à agir.

« Souvent, sans public, sans groupe, il n'y a pas de harcèlement » Anatol PIKAS

Ressources : guide du climat scolaire, documents de l'OCCE, conseils et intervention du RASED...

La prévention du harcèlement trouve sa place dans :

- **Le règlement intérieur.**

Il précise les mesures de prévention contre le harcèlement à l'école. [Circulaire 2014-088](#) : « Règlement type départemental des écoles maternelles et élémentaires publique », Article 3.2 : « Contenu du règlement intérieur »

L'article à insérer dans le règlement intérieur se trouve en annexe 3.

L'infographie figure en annexe 4.

- **Le projet d'école.**

Il prévoit les actions de prévention par le biais de fiches actions. Elles font l'objet d'une progression et programmation d'école et de classes

Quel travail de prévention mener en classe ? 10 h de formation annuelle des élèves
(compétences transversales et explicites : EMC, arts visuels, littérature, EPS...)

Engager une réflexion sur les
temps de récréation et de
transition.

Aménagement de l'espace, harmonisation des règles entre les classes, matériel, APQ, jeux coopératifs, ateliers, messages clairs, médiateurs...

Développer les **compétences psycho sociales** et l'**empathie**.

Travail sur les émotions, littérature, arts visuels, vivre ensemble...

Développer la **coopération** et la
capacité à travailler ensemble

Organisation pédagogique, agenda coopératif, jeux coopératifs, vivre ensemble...

Développer la **réflexion**

Ateliers philo, messages clairs, médiateurs, ateliers psycho-Lévine (RASED), de sensibilisation avec les acteurs de la communauté éducative : parents, ATSEM, intervenants périscolaires...

Participer au concours « **Non au harcèlement** »

<https://www.education.gouv.fr/prix-non-au-harcelement-12137>

Participer au **Safer Internet Day**,
journée internationale « internet
sans crainte »

<https://www.internetsanscrainte.fr/sid>

2- PROTOCOLE POUR TRAITER LE HARCELEMENT

Dans tous les cas, **la directrice/le directeur d'école est informé(e) et est garant de la procédure** de traitement des situations de harcèlement.

Tout élève de l'école sera susceptible d'être entendu dans le cadre de ce protocole sans information préalable aux familles.

Qui conduit les entretiens ?

En fonction des différents contextes, la directrice/le directeur ou un référent désigné au sein de l'équipe pédagogique. Le directeur/la directrice s'entoure de l'équipe ressources de l'école et de circonscription. Il est préférable que l'intervenant soit extérieur à la classe d'origine de l'élève intimidé, afin d'aborder la situation avec une posture de neutralité.

Où ? Choisir de préférence un lieu neutre dans l'école.

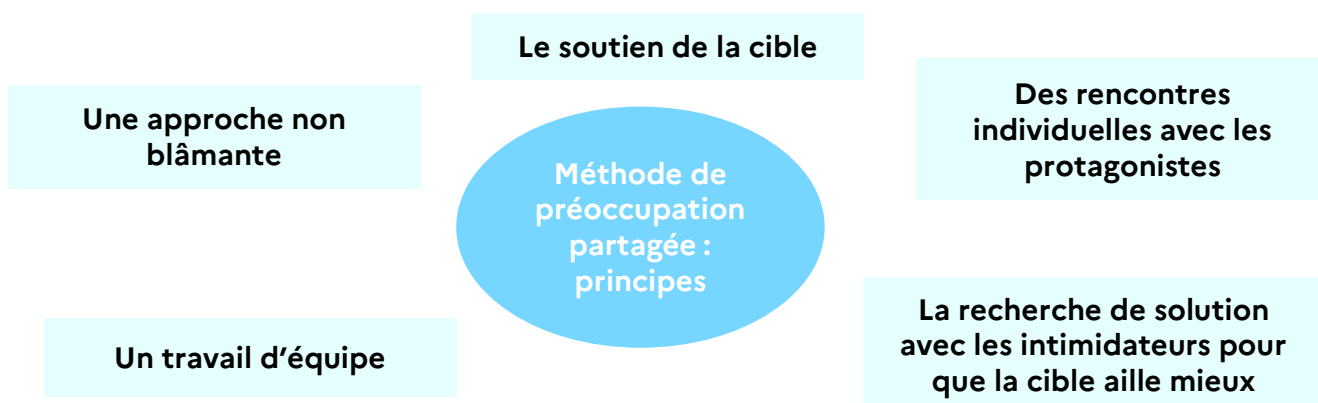
Quand ? Dès la prise de connaissance des faits (le jour même si possible pour la cible et l'intimidateur).

Qui prévenir ? Une boîte mail spécifique (phare.circo@ac-dijon.fr) sera activée en lien direct avec **l'équipe ressource de circonscription**.

Une fiche de signalement PHARe sera établie (*Annexe 5*).

Comment gérer ? La méthode de préoccupation partagée

(initiée par [Anatol Pikas](#) et adaptée par [Jean-Pierre Bellon](#), [Bertrand Gardette](#) et [Marie Quartier](#))



<https://www.preoccupationpartagee.org/>

Prise en charge d'une situation de souffrance scolaire ou d'une situation d'intimidation

Attention : aucune confrontation cible/auteur(s)

Ni enquête, ni jugement, ni sanction durant ce temps

Information de la situation : révélation des faits. L'important est d'accueillir la parole de la personne qui se confie.

L'école peut avoir connaissance d'une situation de trois manières différentes :

a) L'élève cible se confie :- à un autre élève : l'adulte dialogue avec l'élève confident et informe le directeur d'école.

- à un membre de l'équipe éducative : l'adulte dialogue avec l'élève cible et informe le directeur d'école.

- à ses parents : les parents sont écoutés et orientés vers le directeur d'école.

b) Un élève (confident ou témoin) ou un adulte (personnel ou parent) a connaissance d'une situation de harcèlement dans l'école : il est orienté vers le directeur d'école.

c) Le référent départemental a contacté l'établissement : suite à la réception d'une information par l'intermédiaire du numéro vert « stop au harcèlement » national (le 3020) ou académique.

Accueil des protagonistes : entretiens courts (durée maximale de 5 min)

Traces écrites : fiches entretiens en annexes à compléter et archiver (*Annexes 6 à 9*).

Traitement de la situation sur 15 jours

ETAPES	Comment faire ?	Comment gérer les entretiens ?	Suivi
ETAPE 1 : Entretien avec l'élève cible	Assurer de la confidentialité, Laisser parler la cible librement, Faire preuve d'écoute bienveillante, Réconforter et soutenir, Rassurer, mettre en sécurité. Demander à l'élève cible s'il souhaite que ses parents soient informés. L'équipe reste juge selon la gravité de la situation	<i>« Bonjour, je suis heureux(-se) de te recevoir. Mon rôle est de veiller à ce que les élèves se sentent en sécurité. Je ne suis pas là pour punir mais pour aider à trouver des solutions. J'ai appris que tu avais vécu des moments difficiles avec tes camarades. Est- ce que tu veux qu'on en parle ? »</i>	RDV à 3/4 jours, puis semaine suivante - Ressenti de l'élève, - Évolution de la situation d'intimidation : poursuite ou arrêt ? - Attitudes des pairs. Suivi de la situation avec l'élève cible sur la période, l'année, le parcours scolaire. Les élèves cibles peuvent rester fragiles, il est important de leur consacrer des temps d'entretiens courts mais réguliers.
ETAPE 2 : Entretien avec les parents de la cible	La cible est d'accord ou la situation est grave. Les informer de la situation et de son traitement par l'école et l'équipe ressource. Les tenir informer régulièrement de l'évolution de la situation. Instaurer une relation de confiance.		

<p align="center">ETAPE 3 Entretien avec les intimidateurs / les témoins/ des élèves non impliqués éventuellement</p>	<p>Deux phases :</p> <p>1-Recherche de la préoccupation Mentionner l'inquiétude par rapport à un élève. Ne pas évoquer les faits, laisser l'ouverture. Si l'inquiétude n'est pas partagée, arrêter l'entretien, revoir l'élève dans deux ou trois jours après l'avoir engagé à prêter attention à la situation.</p> <p>2-Recherche des suggestions Conduire l'élève à proposer des idées pour aider l'élève cible. Le féliciter si des suggestions sont faites, les noter et les répéter en fin d'entretien. Si aucune proposition, mettre fin à l'entretien, revoir l'élève dans deux ou trois jours après l'avoir engagé à réfléchir à des idées.</p>	<p><i>« Bonjour, je te remercie d'être venu. Je voulais te parler car j'ai appris que n'allait pas très bien en ce moment. As-tu remarqué quelque chose ? »</i></p> <p>->OUI, continuer l'entretien : <i>« Je te propose de regarder et de réfléchir à quelque chose que l'on pourrait faire ou proposer pour que..... aille mieux. »</i></p> <p>Si suggestions : <i>« Je note tes propositions. Je te propose de se revoir dans une semaine pour voir si cela a fonctionné. Je te félicite de ces propositions et te remercie. »</i></p> <p>Si aucune suggestion : <i>« On se revoit dans 2/3 jours pour en reparler. En attendant, tu peux réfléchir à des idées pour aider..... »</i></p> <p>->NON, arrêter l'entretien : <i>« On se revoit dans 2/3 jours pour en reparler. En attendant, essaye de voir si tu remarques quelque chose. »</i></p>	<p>- La semaine suivante, puis - Sur la période, - Sur l'année.</p> <p>Si récidive : - RDV en présentiel avec chaque famille concernée.</p> <p>Les parents de ou des intimidateurs sont reçus et informés de la situation.</p> <p>Les parents des témoins peuvent être reçus et informés.</p>
<p align="center">ETAPE 3 bis avec les intimidateurs / les témoins/ des élèves non impliqués éventuellement</p>	<p>Si nécessaire suite à la phase précédente.</p>	<p><i>« Bonjour, on s'était vus pour parler de Alors, as-tu remarqué quelque chose cette fois ?</i></p> <p><i>« Je suis ravi(e) que tu aies vu qu'elle/il n'allait pas bien. »</i></p> <p><i>« As-tu pensé à quelque chose à proposer pour qu'elle/il aille mieux ? » « Je note tes propositions et je t'en félicite ».</i></p> <p><i>« On fait ce que tu proposes . On peut se revoir la semaine prochaine pour voir si ça marche. D'accord ? »</i></p> <p><i>« Je te remercie ».</i></p>	
<p align="center">ETAPE 4</p>	<p>Différentes actions peuvent être mises en place suite à la période de traitement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En cas de danger ou risque de danger : prévenir l'IEN, transmission d'une information préoccupante si nécessaire. - En interne et/ou en externe : prise en charge avec soins et/ou soutien psychologique, information des adultes de l'école (équipe pédagogique, personnels du périscolaire). 		

3- RESSOURCES : PADLET

Lien : <https://padlet.com/cpaientournus/x4lmvozsxljcg0mm>

Mot de passe : SAONE

Cliquer sur le lien ou sur l'image.

cpaientournus • une minute

Ensemble contre le harcèlement

Pôle ressources - circonscription de Tournus

Ressources départementales

Dispositif pHARe

Vidéos supports pour la classe

Ressources pédagogiques spécifiques harcèlement

Protocole pHARe Louhans - Tournus



PDF
PROTOCOLE pHAReTOURNUS v09 09 22

Le dispositif



education.gouv.fr
Lancement du programme pHARe : Rentrée 2021, généralisation à tous les établissements du programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Prix "Non au harcèlement 2022" meilleure vidéo école élémentaire



YouTube
Prix "Non au harcèlement" 2022 : catégorie meilleure vidéo - école élémentaire

Cahier pédagogique "Ce n'est pas parce qu'on est petit qu'on a des petits problèmes" NAH 2021



PDF
Cahier_pédagogique_ce n'est pas parce qu'on est petits...-NAH_2021

L'entretien avec l'élève cible d'intimidation



Brochure de présentation du dispositif



A plusieurs on est fort contre le harcèlement -



pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE

QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME PHARE ?

Un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers :

1. **Mesurer** le climat scolaire.
2. **Éduquer** pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. **Former** une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. **Intervenir** efficacement sur les situations de harcèlement.
5. **Associer** les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. **Mobiliser** les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. **Suivre l'impact** de ces actions.
8. **Mettre à disposition** une plateforme dédiée aux ressources.

Dès septembre 2021 pHARe généralisé à tout le territoire

10 élèves-ambassadeurs par établissement

