

CAFE DES DIRECTEURS

DECEMBRE 2018

Ecole primaire « les 7 écluses » à Ecuisses

ACCUEILLIS PAR GILLES PERRAUDIN MERCI POUR SON ACCUEIL



DES PISTES POUR DES PPRE EFFICACES QUI AIDENT LES ELEVES À PROGRESSER

Le PPRE

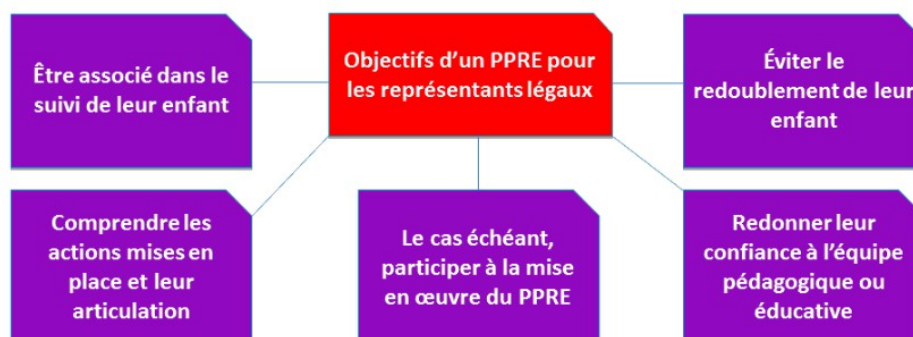
Le PPRE est une action spécifique d'aide. C'est une aide intensive. Une aide de courte durée.

Les actions ciblent un ou deux objectifs précis. Ces objectifs s'expriment en termes de compétences.

Des aides qui peuvent s'inscrire dans la classe, dans l'école ou hors l'école.

Les objectifs du PPRE :

Pour la famille



Pour l'élève



Pour les équipes pédagogiques et éducatives

Accompagner les élèves dans le cadre de la classe

Objectifs d'un PPRE pour l'équipe enseignante

Prévenir l'absentéisme et le décrochage des élèves

Redonner du sens aux apprentissages

Réaliser un diagnostic sur les points d'appui et l'origine des difficultés

Impliquer et faire adhérer les élèves en associant les représentants légaux

POUR DIAGNOSTIQUER LES BESOINS

1/ SAVOIR REPÉRER LES DIFFICULTÉS

2/ OUTIL DE VIGILANCE EN TERMES DE DIFFICULTÉS SCOLAIRES

➔ [A retrouver sur le site de circonscription](#)

École	Nom	Prénoms	Date de naissance
Savoir repérer les (principales) difficultés des élèves			
Établir un diagnostic (cocher la case ou les cases si plusieurs éléments sont concernés)			
1) Comportements - A un comportement agité, bouge sans cesse - A du mal à se concentrer seul, accapare l'adulte - Mauvais de confiance en lui - Se fatigue vite - Se montre agressif - Facile à abuser			
2) Sens des apprentissages : - Ne repère pas la finalité de la tâche effectuée - Ne sait pas mobiliser ses acquis - Ne prend pas d'initiative - Ne pose pas de questions			
3) Méthodes - Entend partiellement la consigne - A du mal à décrire un travail/outil - Obéit à la consigne en cours de travail - Recopie avec des erreurs - Travaille peu soigneusement - Rature, retranscription, perd du temps - Ne respecte pas la présentation du travail - Ne mémorise pas ce qu'il apprend - Ne sait pas organiser son travail, son temps - Ne sait pas trouver des renseignements dans un livre - Ne sait pas utiliser son cahier de textes - Ne sait pas tenir son classeur			
4) Langue orale - S'exprime avec peine, manque de vocabulaire, de syntaxe - Ne sait pas raconter, décrire, expliquer - Ne sait pas adapter sa façon de parler au locuteur			
5) Langue écrite - Ne sait pas lire à haute voix (erreurs multiples de compréhension, fluidité...) - Ne sait pas lire silencieusement - Ne reconnaît pas les éléments importants d'un texte : personnages, actions - Ne sait pas donner les idées essentielles - Exprime avec peine - Ne sait pas produire un texte simple et cohérent (narratif, descriptif, explicatif) - Ne sait pas se relire - Ne sait pas résumer un texte en tenant compte des remarques données			
6) Langue écrite - Ne sait pas écrire des mots connus dictés - Ne maîtrise pas les accords sujet-verbe, nom-adjectif - Ne sait pas corriger ses fautes ou s'adapter à un outil - Ne connaît pas les différents types de phrases - Ne connaît pas les constituants de la phrase - Ne sait pas conjuguer au présent, au futur, à l'imparfait, au passé composé - Ne connaît pas la valeur de son 6 temps			
7) Maths - Ne maîtrise pas l'addition, la soustraction, la multiplication, la division dans les nombres entiers - Ne maîtrise pas les 3 opérations dans les décimaux - Ne maîtrise pas les grandeurs (écriture, sens, rangement) - Ne sait pas repérer les éléments pertinents d'un dessin - Ne sait pas choisir les opérations nécessaires, réguler les données - Ne sait pas expliquer sa démarche - Ne sait pas reproduire, décrire, construire des figures géométriques - Ne connaît pas les unités de mesure : ordre de grandeur, calculs, conversions - Ne sait pas utiliser les unités de mesure : ordre de grandeur, calculs, conversions			
Un soutien au CM2 a-t-il été mis en place par le maître ?			
Observations :			



Cliquez sur les images pour ouvrir les documents

OUTIL DE VIGILANCE EN TERMES DE DIFFICULTÉS SCOLAIRES

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
--	----	----	-----	-----	-----	-----

Langage oral

Voir les progrès:

PPRE - Année 2016 - 2017

Circonscription de MONTEILIMAR

DOCUMENT ELEVE :

Feuille de progrès

Objectifs ciblés : Ecrire à la main de manière fluide et efficace. Prendre en compte les normes de l'écriture.

Pour la période du 9 janvier au 10 février

Je copie un texte court lisible, en respectant les normes de l'écriture et en étant efficace dans la vitesse.

Je sais copier un court texte en mémorisant de plus en plus de mots à la fois pour gagner en vitesse. Je peux me relire, les autres peuvent me relire.

Je sais copier une ou deux phrases en respectant les normes de l'écriture. Je peux me relire, les autres peuvent me relire.

Je sais copier des mots en liant les lettres au bon endroit et en levant mon style quand c'est nécessaire.

Je sais copier des mots en respectant la hauteur des lettres et les lignes du cahier.

Actuellement je sais copier un écrit sur mon cahier en utilisant un mélange d'écriture. Je connais les signes de ponctuation.

Evaluation

Date à laquelle l'objectif est atteint	Difficultés persistantes et Remarques

Document d'aide à l'élaboration du PPRE

[Accédez à ce document ici.](#)

Guide pour les besoins éducatifs particuliers des élèves Quel plan ? Pour qui ?



Cliquez sur l'image pour accéder au document.

