

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Plan de formation Le Creusot – 25 novembre 2020

Plan

- 1 – Louis Legrand
- 2 – Définition
- 3 – Postulats
- 4 – Les styles cognitifs
- 5 – Recommandations et outils

1- Une date : 1973

Un nom : Louis Legrand

" L'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogènes est le produit d'un conflit devenu insupportable entre cette diversité et l'unité réalisée des programmes et des méthodes. "

(Louis LEGRAND, La différenciation de l'enseignement)

2. la différenciation pédagogique

Ce n'est pas :

- L'art de distribuer un travail différent à chacun
- Uniquement pour les élèves en difficulté
- Ce n'est pas traiter des parties du programme différentes ou des compétences différentes
- **Individualiser**
- Considérer que la difficulté a toujours la même origine
- Proposer des objectifs d'apprentissage moins ambitieux
- Considérer qu'une forme d'organisation est meilleure qu'une autre

C'est :

- Pour tous les élèves
- Partir de ce que l'élève sait faire ou est capable de faire
- Valoriser les points forts des élèves et leurs réussites
- Encourager l'élève en le mettant face à des situations variées
- Utiliser des outils variés
- Varier les aides apportées
- Varier les types d'organisation de travail (individuel, collectif..)

3 - Postulats

- Celui de **l'éducabilité** de l'être humain même si la mise en œuvre est difficile et si le découragement envahit régulièrement.
- Celui de l'idéal de **l'égalité des chances** passant par la reconnaissance du droit à la différence.

L'hétérogénéité : un état de fait

Étymologie : du grec « hétéros » (autre, différent) et « genos » (famille, race, peuple).

Une classe : ce sont des élèves, avec :

- des âges différents
- des parcours diversifiés
- des compétences
- des cultures propres
- des connaissances antérieures
- des histoires personnelles
- des rythmes d'assimilation
- des besoins
- ...

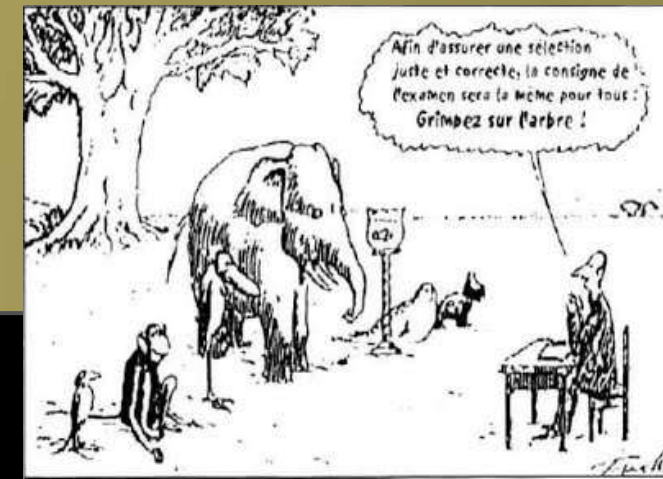
VIA - Tableau Blanc

Consigne :

Ecrivez comment vous vous y prendriez pour fixer un miroir au mur.



Les sept postulats de Burns (1971)



Afin d'assurer une sélection juste et correcte, la consigne sera la même pour tous : grimpez dans l'arbre

Il n'y a pas deux apprenants **qui progressent à la même vitesse**

Il n'y a pas deux apprenants **qui sont prêts à apprendre en même temps**

Il n'y a pas deux apprenants **qui utilisent les mêmes techniques d'étude**

Il n'y a pas deux apprenants **qui résolvent les problèmes exactement de la même manière**

Il n'y a pas deux apprenants **qui possèdent le même répertoire de comportements**

Il n'y a pas deux apprenants **qui possèdent le même profil d'intérêts**

Il n'y a pas deux apprenants **qui sont motivés pour atteindre les mêmes buts**

DE CES POSTULATS,

SONT NÉES DES RECHERCHES :

➤ sur les styles cognitifs

➤ sur les stratégies d'apprentissage

Niveaux d'hétérogénéité à prendre en compte dans une classe

- Hétérogénéité des niveaux de développement cognitif
- Hétérogénéité des rapports au savoir
- Hétérogénéité des relations socio-affectives
- Hétérogénéité des styles cognitifs
- Hétérogénéité des stratégies d'apprentissage

4 - Styles cognitifs

Auditifs (1)

Tendance à restituer le savoir en reconstituant sa dynamique, en s'en **racontant** le déroulement.

Mémorisation utilisant la chronologie, les enchaînements entre les éléments.

Visuels

Tendance à restituer le savoir en reconstruisant des images, en s'en figurant les éléments.

Mémorisation utilisant les **relations spatiales** entre des éléments visuels.

Kinésthésique

Besoin de faire **l'expérience de..**

Chaque notion doit être associée à un ressenti, une ambiance ou un geste.

Styles cognitifs

Dépendants du champ (2)

Tendance à faire confiance aux informations d'origine externe, environnementale.

Importance du contexte social et affectif de l'apprentissage.

Tendance à restituer les données telles qu'elles ont été proposées.

Besoin de buts externes.

Indépendants du champ

Tendance à faire confiance aux repères personnels, d'origine interne.

Apprentissage « impersonnel », peu lié au contexte social et affectif.

Tendance à restructurer personnellement les données.

Auto-définition des buts.

Styles cognitifs

Réflexivité (3)

Tendance à différer la réponse pour s'assurer au mieux d'une solution exacte.

Indécision préférée au risque d'erreur.

(3) D'après Jérôme Kagan

Impulsivité

Tendance à répondre rapidement, quitte à commettre des erreurs.

Intolérance à l'incertitude

Styles cognitifs

Centration ⁽⁴⁾

Tendance à se centrer sur une seule chose à la fois, et à clarifier complètement un point avant de passer au suivant.

Travail à dominante intensive.

Balayage

Tendance à considérer plusieurs choses simultanément, en n'examinant chacune que partiellement, quitte à y revenir ultérieurement.

Travail à dominante extensive.

(4) D'après Jérôme Bruner

Styles cognitifs

Accentuation ⁽⁵⁾

Tendance à rechercher les différences, les oppositions, les contradictions, quitte à en accentuer le caractère.

Insistance sur l'écart avec le déjà connu.

Plaisir à la nouveauté.

Egalisation

Tendance à rechercher des régularités, des éléments connus, des habitudes de pensée, quitte à ne pas apercevoir les détails originaux.

Tendance à ramener le nouveau au connu, notamment par l'analogie.

Plaisir à la prévisibilité.

(5) – D'après David Ausubel.

Styles cognitifs

Production ⁽⁶⁾

Tendance à s'approprier le savoir par une attitude engagée.

Apprentissage par l'action.

Comportement d'émission.

Primat des sorties

Consommation

Tendance à s'approprier le savoir par une attitude neutre, réservée.

Apprentissage par l'observation.

Comportement de réception.

Primat des entrées

5 – Recommandations et outils

Mars 2017 : Conférence de consensus

Les recommandations s'articulent autour de 3 axes :

1. Les pratiques **enseignantes**
2. Les dispositifs dans la **classe**
3. L'organisation de **l'école** ou de l'établissement

Les pratiques enseignantes

- 1 Garantir des objectifs **ambitieux** pour tous
- 2 Prendre en compte la diversité des élèves dans les **situations collectives**
- 3 **Faire expliciter** par les élèves ce que l'on attend d'eux
- 4 Pratiquer **l'auto-évaluation** pour responsabiliser davantage les élèves
- 5 Eviter les difficultés liées au **travail à la maison**
- 6 **Varié** les situations d'apprentissage
- 7 Agencer les différentes **phases** d'apprentissage
- 8 Adopter des **postures** enseignantes variées

Dispositifs dans la classe

- 1 Se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe
- 2 Faire coopérer les élèves collectivement
- 3 Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux
- 4 Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves
- 5 Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux

Organisation de l'école

- 1 Désigner l'école comme lieu de construction de la pédagogie
- 2 Créer une souplesse grâce à l'organisation de l'emploi du temps
- 3 Favoriser les classes hétérogènes tout en organisant des groupes restreints temporaires






L'EXEMPLE DES GROUPES DE BESOIN

- Ces groupes sont constitués **ponctuellement** en fonction des difficultés momentanées rencontrées ou des nécessités d'approfondissement (pour les très bons élèves).
- Il s'agit donc de groupes **homogènes, changeants**.
- Le groupe de besoin peut travailler **guidé** par l'adulte ou en **autonomie**.
- L'activité donnée lui permet de **progresser**.
- **Au sein du groupe**, les élèves ont la même tâche, mais ne travaillent pas ensemble avec une tâche en coopération.

L'EXEMPLE DES PLANS DE TRAVAIL

- ▶ Un outil / une forme de travail
- ▶ Il consiste à donner aux élèves **une charge de travail (un contrat)** qu'ils auront à effectuer **sur une période définie (deux semaines : 8 séances)**
- ▶ Quel travail ? **Des activités d'entraînement**, de consolidation, de réinvestissement : **pas de l'occupationnel ni des apprentissages nouveaux** (voir les exemples d'activités ci-dessous)
- ▶ Quand ? **Quotidiennement dans un temps prévu à l'emploi du temps** (il ne s'agit pas de délestage, d'occupationnel)
- ▶ Pendant combien de temps ? **De 30 min à 1h par jour (après une nécessaire période de mise en route et d'appropriation de l'outil)**
- ▶ Le plan de travail est fondé sur un **principe d'autonomie, d'autogestion** (dans le cadre du contrat : choix des activités, déplacements, gestion du temps) et **d'autocorrection**

Plan de travail n°1 du 4 au 7 septembre 2012

Rythmes et perles	Puzzles	Pâte à modeler	Clips	Cahier de dessins libres
				
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

Plan de travail grande section / Semaine du 17 juin 2013



Dictée muette

Écriture

☆ papa maman

☆☆ théo ruben mohamed

☆☆☆ ariane sérine papa



Castle Logix



Maternelle





<input type="radio"/> Ruben	<input type="radio"/> Ruben 	<input type="radio"/> Ruben	<input type="radio"/> Ruben
<input type="radio"/> Théo	<input type="radio"/> Théo 	<input type="radio"/> Théo	<input type="radio"/> Théo
<input type="radio"/> Ariane	<input type="radio"/> Ariane 	<input type="radio"/> Ariane	<input type="radio"/> Ariane
<input type="radio"/> Sérine	<input type="radio"/> Sérine 	<input type="radio"/> Sérine	<input type="radio"/> Sérine
<input type="radio"/> Mohamed	<input type="radio"/> Mohamed 	<input type="radio"/> Mohamed	<input type="radio"/> Mohamed
			

Tableau récapitulatif des capacités mises en jeu dans les exercices du PDT

Place pour un éventuel tampon

Numéro du PDT

Plan de travail par l'élève CE1 16

Français	Orthographe	<input type="checkbox"/>	Je prépare la dictée sur le son (a).
		<input type="checkbox"/>	Je connais le féminin des noms.
	Grammaire	<input type="checkbox"/>	J'identifie le nom, son genre et son nombre.
	Conjugaison	<input type="checkbox"/>	Je conjugue les verbes du 1er groupe, être et avoir.
	Vocabulaire	<input type="checkbox"/>	Je cherche un mot dans le dictionnaire.
Maths	Lecture	<input type="checkbox"/>	Je comprends un texte court.
	Écriture	<input type="checkbox"/>	Je copie un texte sans erreurs.
	Numération	<input type="checkbox"/>	Je connais les nombres jusqu'à 100.
	Calcul	<input type="checkbox"/>	Je pose une addition en colonnes.
	Géométrie	<input type="checkbox"/>	Je complète une frise.
	Mesure	<input type="checkbox"/>	J'utilise la monnaie.

Prenom : _____
Mon programme : [] [] [] [] [] []

Bilan du plan de travail Signature des parents : _____

Programme tenu
 Programme non tenu
 Programme dépassé

Commentaire : _____

Grammaire

Encadre le verbe en rouge. Souligne les noms en bleu (N) et les déterminants en noir (D).
Sous chaque nom, indique son genre (M ou F) et son nombre (sing. ou plur.)

Des animaux hibernent pendant l'hiver.

Calcul

Pose et effectue les opérations suivantes.

29 + 36	7 + 50 + 12	38 + 49	21 + 9 + 43

Orthographe

Écris ces groupes nominaux au féminin.

un renard	le cuisinier
mon maître	le tigre
un lycéen	mon facteur

Dé qui indique l'ordre des exercices

Gommette à colorier selon le code quand l'exercice est validé

Évaluation du PDT en fin de semaine : cocher la case, laisser un commentaire.

Case à cocher une fois l'exercice terminé, corrigé et validé

Cycle 2

<https://lutinbazar.fr/le-contenu-dun-plan-de-travail/>


Evaluations : pour une prise en compte du rythme d'apprentissage des élèves

Ce que je sais faire en :
calcul posé

Date

Ceinture blanche	Additions avec retenue	06/10/20
Ceinture jaune	Soustractions sans retenue	
Ceinture orange	Soustractions avec retenue	
Ceinture verte	Additions et soustractions	
Ceinture bleue	Multiplication par un nombre à 1 chiffre	
Ceinture marron	Multiplication par un nombre à 2 chiffres	
Ceinture noire	Les 3 opérations	

Ce livret appartient à : Thomas




Amaurie @ Ecole de Crevette


CEINTURE BLANCHE

Si tu as 3 fois deux étoiles, tu obtiens la ceinture blanche.


3

$57 + 17$	$46 + 126$	$264 + 391$	
$\begin{array}{r} 57 \\ + 17 \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 126 \\ \hline 172 \end{array}$	$\begin{array}{r} 264 \\ + 391 \\ \hline 655 \end{array}$	
74 ✓	172 ✓	655 ✓	

5

$52 + 54$	$180 + 317$	$503 + 57$	
$\begin{array}{r} 52 \\ + 54 \\ \hline 106 \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \\ + 317 \\ \hline 497 \end{array}$	$\begin{array}{r} 503 \\ + 57 \\ \hline 560 \end{array}$	
106 ✓	497 ✓	560 ✓	

6

$48 + 84$	$644 + 53$	$782 + 154$	
$\begin{array}{r} 48 \\ + 84 \\ \hline 132 \end{array}$	$\begin{array}{r} 644 \\ + 53 \\ \hline 697 \end{array}$	$\begin{array}{r} 782 \\ + 154 \\ \hline 936 \end{array}$	
132 ✓	697 ✓	936 ✓	

Amaurie @ Ecole de Crevette

(Vu en classe)

Des exemples de différenciation pédagogique

Cycle 1

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenariospedagogiques/comment-differencier-en-francais-ecriture-en-maternelle681890.kjsp?RH=PEDA>

□ Cycle 2

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maths-sciences-et-technologie/scenariospedagogiques/comment-differencier-en-mathematiques-resolution-de-problemes-au-cycle2-681848.kjsp?RH=1403251090857>

□ Cycle 3

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenariospedagogiques/comment-differencier-en-francais-grammaire-au-cycle-3-681887.kjsp?RH=1403250706163>

LES DÉMARCHES D'APPRENTISSAGE

- Séquences fondées sur :
 - La déduction → DU GÉNÉRAL AU PARTICULIER
 - la découverte inductive → DU PARTICULIER AU GÉNÉRAL
 - La démarche scientifique → PROBLÉMATISATION, RÉOLUTION DE PROBLÈME, SYNTHÈSE
 - La démarche expérimentale → RAISONNEMENT RIGOUREUX PAR LEQUEL ON SOUMET DES HYPOTHÈSES À L'ÉPREUVE DES FAITS.

LA PLACE DU RELATIONNEL

- Savoir présenter de façon distanciée ou affective

LES GESTION DU TEMPS

- Séances courtes, dynamiques, avec travail segmenté
- Séances plus longues, rythme de travail plus lent
- Temps supplémentaire donné à un élève
- Travail moins important en quantité... mais pas en énergie dépensée !



Le bibliothécaire

© Apprendre...avec Reflecto

La mémoire



Le chef d'orchestre

© Apprendre...avec Reflecto

L'attention



L'architecte

© Apprendre...avec Reflecto

La planification



L'explorateur

© Apprendre...avec Reflecto

La flexibilité/ La prise d'initiative



Le contrôleur

© Apprendre...avec Reflecto

L'anticipation/vérification

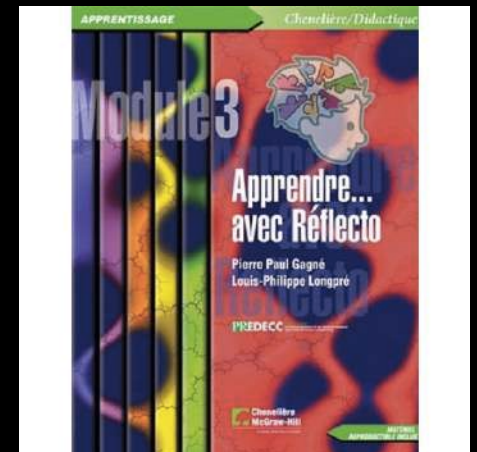


Le détective

© Apprendre...avec Reflecto

Le raisonnement

Apprendre avec ...REFLECTO



Deux modes de différenciation pédagogique

Différenciation successive • Différenciation simultanée

L'enseignant conserve la maîtrise de la progression. Il fait varier successivement différents outils et différentes situations :

- **Les outils et les supports** : l'écriture, la parole, l'image, le geste, l'informatique ;
- **Les situations** : exposé collectif, travail individualisé, tutorat, travaux de groupe...

L'enseignant propose différentes activités entre lesquelles les élèves peuvent choisir celles qui leur paraissent susceptibles de leur permettre d'atteindre l'objectif fixé.

La répartition des élèves peut s'effectuer :

- **Par diagnostic préalable** ;
- **Par éliminations successives** (une stratégie est proposée à tous ; pour ceux qui ont des difficultés, une autre est proposée)

Pas de différenciation sans analyse de la tâche

Je dois
(La tâche)

Je peux
(Le problème)
(les obstacles)

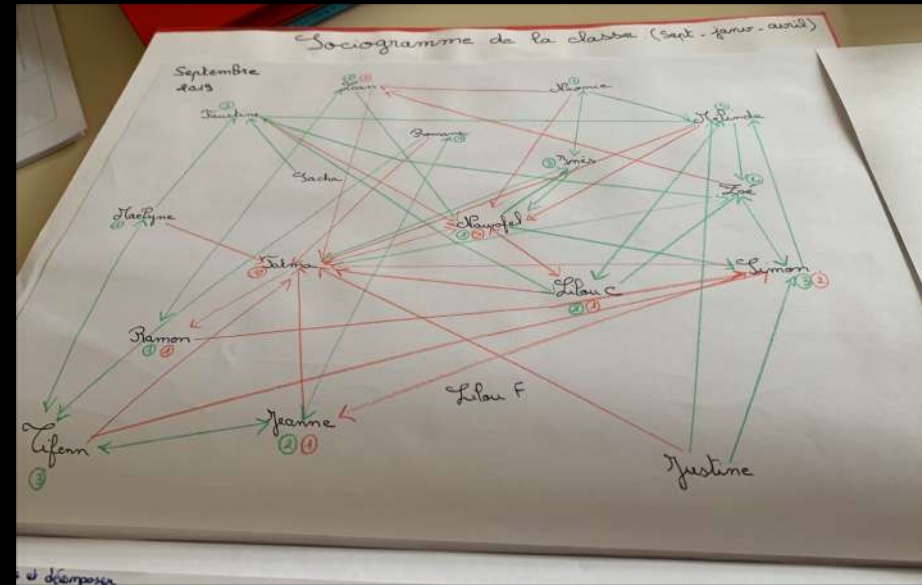
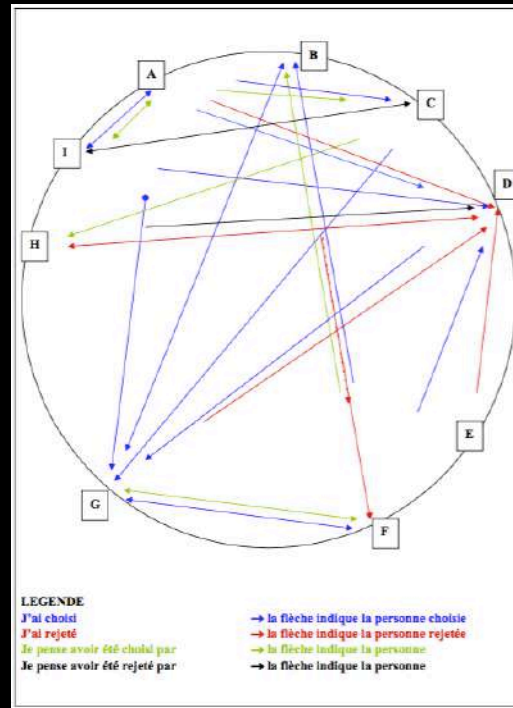
Je vais
(La situation)

Le sociogramme de la classe

La sympathie

L'antipathie

L'indifférence



Vu en classe : les élèves notent un ou deux élèves avec qui ils voudraient partir en vacances (flèches vertes) et un ou deux avec lesquels ils ne voudraient pas partir en vacances (flèches rouges)

Le sociogramme de Moreno

L'enseignant trace le sociogramme.

Outil qui lui permet d'agir sur le climat de classe, de travailler l'intégration .

<https://www.youtube.com/watch?v=29EKGbEQ1MI&feature=youtu.be>

En conclusion...

- C'EST L'ÉLÈVE QUI APPREND ET NUL NE PEUT APPRENDRE À SA PLACE.
- PUISQU'IL N'Y A PAS DEUX ÉLÈVES IDENTIQUES, IL N'Y A D'APPRENTISSAGE RÉUSSI QUE PAR UN ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ.