

Expérimentation en Résolution de Problèmes

Objectif 1 :

↳ *Connaître et identifier les différentes catégories de problèmes du champ additif*

- développer une analyse et une observation fines du problème
- associer une schématisation
- associer un ou plusieurs calculs

Supports :

- **cartes problèmes** : chaque type de problème correspond à une couleur ; les axes de recherches sont répartis en boîte (recherche du tout et rechercher d'une part dans les pbs de composition, par exemple)
- **boîtes à problèmes**
- **entraînement** sur cahier d'application
- **trace écrite collective** sur paperboard, affiche, document numérique...
- **trace écrite individuelle** sur cahier outils

Organisation :

- **Rituel**, tous les matins pendant 10/15'
- **P1/P2** : 1 fois par semaine, traitement d'un pb de référence
- **Sur l'année** : 1 à 2 fois par semaine, résolution de problème dans le cadre des séances de numération et calcul (grands nombres, fractions, nombres décimaux, T.O., grandeurs et mesures, ...)

Etude de problèmes : catégorie de problèmes

➤ **Première séance** sur un problème à résoudre commun :

- Lors de la mise en commun réflexion autour d'une schématisation possible (dessin ≠ schéma)
- Associer le ou les calculs correspondants
- Mise en place d'une fiche outils collective

➤ **Séances suivantes :**

* Activités ritualisées de 10' le matin en arrivant en classe : les élèves ont à disposition une série d'étiquettes problèmes. Ils lisent et choisissent le problème qu'ils souhaitent résoudre. Ils recopient l'énoncé et doivent obligatoirement répondre avec une phrase et un calcul. Le schéma est facultatif.

* Autres séances proposées :

-> *Proposer des types de pb différents et demander de ne résoudre que les pbs de composition par exemple, ou que ceux dont on recherche la transformation, ...*

-> *Proposer des énoncés de problèmes et demander aux élèves d'indiquer ce qu'ils doivent chercher : le tout, une part, ... ou de nommer le type de problème en indiquant le type de recherche.*

-> *A partir d'un type de problème donné, un type de recherche associé, produire un énoncé de problème*

...

* trace écrite individuelle

Problèmes atypiques, à essais

Résoudre un problème seul ou à plusieurs.

Mise en commun des démarches : observer, interpréter, comprendre comment l'élève ou le groupe a résolu le problème...

Objectif 2 :

↳ *Connaître et identifier les différentes catégories de problèmes du champ multiplicatif*

- *développer une analyse et une observation fines du problème*
- *associer une schématisation*
- *associer un ou plusieurs calculs*

Même démarche que pour les problèmes du champ additif.

- ↳ Etude de problèmes
 - ↳ Rituels
 - ↳ Problèmes de recherche
-

Activités décrochées : les énoncés

➤ **Production d'écrits**

* production d'énoncés

-> à partir de photo(s)

-> à partir de mots clé

-> à partir de données numériques

-> à partir de calcul(s) donné(s)

↳ Les productions viendront alimenter une boîte à problèmes de la classe.

↳ La production d'énoncés puis d'échange de ces énoncés afin d'être résolus peut permettre une discussion, débat autour des informations indispensables d'un énoncé :

-> *j'ai pu résoudre, parce-que..., je n'ai pas pu résoudre parce-que..., je n'ai pas eu à faire de calculs car la réponse est donnée...,*

On peut mettre en place avec les élèves ou leur proposer une grille de relecture.

➤ **Lecture compréhension**

* remise en ordre, en place de données afin que le calcul proposé corresponde

* compléter un énoncé

* trouver le ou les éléments intrus...