

## L'ÉVALUATION DANS MON ÉCOLE :

Une Évaluation harmonisée, qui fait progresser les Élèves.

Comment ?

- ⇒ *Se questionner en équipe*
- ⇒ *En parler, échanger en équipe*
- ⇒ *Mettre des mots sur « l'évaluation positive »*
- ⇒ *Harmoniser les pratiques*
- ⇒ *Avoir des outils de cycle*

### Propos introductifs

Évaluer c'est donner de la valeur au travail.

Évaluer c'est faire des choix.

Évaluer c'est enseigner. Ce ne sont pas deux notions distinctes.

On évalue l'accomplissement d'une tâche, l'acquisition d'une compétence, d'une connaissance. On n'évalue pas un élève mais les progrès qu'il réalise.

L'évaluation c'est le moment où il y a quelqu'un qui témoigne de la réussite d'un élève.

L'évaluation sert à rendre compte et à se rendre compte.

- ➔ On rend compte : - à l'élève - aux parents - à l'institution.
- ➔ On se rend compte : - pour ajuster ses pratiques – pour dépasser une vision globale souvent trop imprécise, pour identifier avec précision les besoins.

**Éléments de langage : (Florence Robine – Conférence nationale sur l'évaluation – 2014)**

« L'évaluation peut permettre des progrès si elle est comprise et non pas ressentie comme un verdict. Combien d'élèves sont écrasés par des remarques accablantes ou des notes qui mettent en péril leur estime de soi. Il y a certainement d'autres manières de faire et surtout de communiquer autour de l'évaluation, peut-être sans en faire un enjeu majeur quand un être humain a toute la vie pour apprendre et il apprendra d'autant mieux si on lui fait confiance, si on lui donne confiance. »

## Se questionner

Exemple de questionnement et d'engagement dans des écoles de la circonscription de Chalon1

### DES MOTS EN LIEN AVEC LA PHILOSOPHIE DE L'EVALUATION

### DES MOTS POUR PARLER DE L'EVALUATION COMME OUTIL

Utile pour les parents - chronophage - positive - bienveillance - travail en groupe - déprimant - estime de soi - anxiogène  
Groupe - niveau - difficile à individualiser - continu - compétences - identifier les difficultés - oral - écrit - temps - diagnostique - notation - résultats - revisiter - corrections

#### Ce que l'on veut

- Des évaluations moins lourdes
- Du sens pour tout le monde
- La positive attitude
- Confiance en soi
- Le plaisir d'apprendre
- Se libérer du poids de l'institution

#### Ce que l'on ne veut plus

- La sanction
- Se libérer du poids de l'institution
- L'évaluation au "PIF"

Savoir / savoirs - bienveillante - compétences - connaissances - remédier - progresser  
Notes - Moyennes - Comparaison - Phase finale

#### Ce que l'on veut

- Avoir des élèves moins stressés
- Prendre du plaisir à évaluer
- réussir mes évaluations (la préparation)

#### Ce que l'on ne veut plus

Je ne veux plus être jugé par les parents.

Remédiation - progression - quand évaluer ? - rebondir - vision collective - difficultés  
Bilan - synthèse - consigne - effort - notation - choix des compétences - révisions - niveau - groupe de besoins

#### Ce que l'on veut

- Evaluer par observation
- Différencier les évaluations

#### Ce que l'on ne veut plus

- Continuer de la même façon.
- Perdre du temps.
- Tout évaluer, notamment par écrit.

Diagnostiquer - Ajuster - Détecter - Valoriser  
remédiation - suivi notation livret - matière - période cycle -  
communication - compétences - apprentissages - obligation

#### Ce que l'on veut

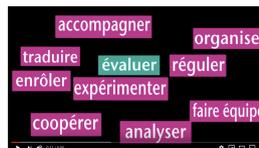
- Prendre du plaisir à évaluer.
- Que nos élèves aient du plaisir et que l'évaluation ait du sens pour eux.

#### Ce que l'on ne veut plus

Passer nos soirées sur les évaluations

## En parler, échanger en équipe

Visionner une vidéo : <https://youtu.be/EujJTT8kHQ>



Un appui : la conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Scanner le QR code pour y accéder



Echanger

Je pense pratiquer une évaluation positive dans ma classe, être un(e) enseignant(e) bienveillante.  
Qu'est ce qui me permet de dire cela ? Y ai-je vraiment réfléchi ?

Un tableau à remplir en équipe :

L'évaluation positive ce n'est pas	Mais c'est plutôt

### Mettre des mots sur l'évaluation positive

**La circulaire de rentrée de 2014** « Pour améliorer l'efficacité des apprentissages et la confiance en eux des élèves, il importe de faire évoluer les pratiques en matière d'évaluation des élèves. Il s'agit d'éviter que l'évaluation ne soit vécue par l'élève et sa famille comme un moyen de classement, de sanction, ou bien réduite à la seule notation. »

**La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République** : « Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une "notation-sanction" à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances, des compétences ainsi que la progression de l'élève. »

#### Programmes de cycle 1

**Programme d'enseignement de l'école maternelle arrêté du 18-2-2015 - J.O. du 12-3-2015- MENESR – DGESCO**

L'évaluation constitue un **outil de régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur **une observation attentive** et une **interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait**. Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même**. Il permet à **chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.**"

### Harmoniser les pratiques

- S'engager dans : **L'Évaluation par Contrat de Confiance (EPPC) – André Antibii** (Power Point à retrouver sur le site dans « café des directeurs »  
C'est associer les élèves à l'évaluation. Il faut qu'ils soient acteurs de leurs apprentissages, et éviter autant que faire se peut, qu'ils la subissent. Grâce à cela, on peut clairement donner un autre statut au savoir, à l'erreur ou encore à la coopération entre les élèves
- Accepter d'évaluer tout le temps. (Un exercice peut servir à valider une compétence)
- Accepter l'observation comme une évaluation.

- Critères de correction de dictée harmonisés en cycles
- Critères d'évaluation de production d'écrits harmonisés en cycle
- Critère d'évaluation de la géométrie harmonisés
- Eléments de langage à adopter ou à bannir sur les commentaires du LSU.
- S'assurer que chaque élève de l'école a une vision explicite de ses progrès (En maternelle c'est plus évident mais en élémentaire ? ....)  
Cela peut prendre la forme de courbe de progrès, de cahier de progrès...