

## COMMENT FAIRE AUTORITÉ SUR LES ENFANTS / ÉLÈVES ? CONSTRUIRE UNE POSTURE PROFESSIONNELLE BASÉE SUR LA RELATION ...

Edith TARTAR GODDET - Conférence RETZ

### Trois questions à garder à l'esprit ...

- Comment construire de la crédibilité auprès des enfants / adolescents, et de leurs familles pour faire autorité devant les élèves en classe ?

La crédibilité de l'enseignant renvoie aussi à la crédibilité des institutions de notre pays. Aujourd'hui, l'autorité n'est plus un pré-requis dans notre société. Les diplômes ne sont plus une référence. Ce qui assure ma crédibilité, c'est mon expérience scolaire (formation initiale et continue). Il est nécessaire de partir de la posture de l'enfant pour l'amener à se construire une posture d'élève qui respecte la relation enseigné/enseignant (d'où la nécessité d'être crédible dans sa fonction)

- Comment construire de la sécurité pour que chacun puisse occuper une posture d'élève, créer un cadre cohérent, bienveillant, ferme, visible... ?

La question de la **sécurité** : pour pouvoir apprendre, il faut se sentir en **sécurité**. Cadre à poser et à reposer sans cesse. Cadre à énoncer, rendre visible, transmettre des savoir-être et des savoir-faire. Être dans l'interactivité, être dans l'écoute mutuelle et non le jugement. Un cadre mais aussi un climat scolaire apaisé et bienveillant.

Se reporter au guide du climat scolaire :

Lien : <http://eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire-et-mediation-par-les-pairs-a-l-ecole-primaire.html>

- Comment éviter l'incertitude ? Dire ce que l'on fait, faire ce que l'on dit, donner du sens aux savoirs et aux apprentissages ...

La question de la direction à suivre : pour pouvoir apprendre, il faut savoir où l'on va et ce qu'on va faire. Ne pas être dans l'**incertitude qui cause du stress qui est un facteur déclencheur de violence**.

## **Faire autorité n'est pas en avoir ...**

*L'autorité dans l'histoire,*

*Les avantages et inconvénients du concept d'autorité parentale aujourd'hui,*

*L'autorité aujourd'hui : faire autorité*

*L'autorité à l'école aujourd'hui*

## **L'autorité dans l'Histoire**

N'était pas l'objet d'un questionnement.

Était une évidence : la tradition, la figure paternelle... représentaient une autorité évidente et légitime.

Le code civil, avant 1970, titrait le chapitre sur l'autorité « de la puissance paternelle ».

L'autorité du père était « un avoir », lié à un statut défini.

## **L'autorité parentale, c'est...**

« L'autorité parentale est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient aux père et mère jusqu'à la majorité ou l'émancipation de l'enfant pour le protéger dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, pour assurer son éducation et permettre son développement dans le respect dû à sa personne. Les parents associent l'enfant aux décisions qui le concernent selon son âge et son degré de maturité. »

*Article 371 -1 Code civil, chapitre de l'autorité parentale*

Et « L'enfant à tout âge doit honneur et respect à ses pères et mères. » *article 371*

## **L'autorité aujourd'hui : Faire autorité...**

L'autorité est-elle plus en difficulté aujourd'hui que jadis ? Est-elle fragilisée ? Est-elle fragile ?

L'autorité s'interroge, se construit, se façonne tout au long de sa vie d'enseignant.

L'autorité est une compétence qui s'acquiert et s'apprend. Elle n'est pas innée. Mais nul ne fait autorité en son pays!

## **L'autorité à l'école aujourd'hui ...**

Disqualification des institutions ...

L'autorité de l'enseignant n'est pas un pré requis.

L'enseignant(e) représente l'institution scolaire : il parle de ce lieu là et non en son nom...  
Il/elle énonce avec clarté le contrat relationnel et pédagogique : il fait ce qu'il dit et dit ce qu'il fait. Simple question d'EXPLICITATION...

Il construit la confiance et a confiance en la confiance...

Il construit tranquillement des relations de qualité avec les autres basées :

- sur la réciprocité : ne pas faire aux autres ce que l'on ne veut pas qu'ils fassent...
- sur sa légitimité qui lui donne l'assurance nécessaire pour dire avec conviction, fermeté et avec souplesse.

- Il est garant d'un cadre rassurant, apaisant...

- Il se donne une marge de manœuvre...

## **L'enfant ne devient pas tout de suite élève en passant la porte de l'école....**

Aller le chercher là où il est pour l'amener vers la posture d'élève (comportements et manières d'apprendre)... : cela prend du temps

Lui transmettre les compétences psychosociales\* et les tisser dans et avec les contenus didactiques ...

Le responsabiliser pour le rendre acteur de sa vie d'élève....

Lui apprendre à mettre les règles en pratique...

## **L'enseignant n'est pas un élève passé de l'autre côté du bureau...**

L'enseignant a appris à transmettre des savoirs

Il a toute sa vie professionnelle pour acquérir les savoirs être et les savoirs faire nécessaires pour transmettre efficacement les contenus didactiques qui s'apprennent par essais successifs et réussites / erreurs...

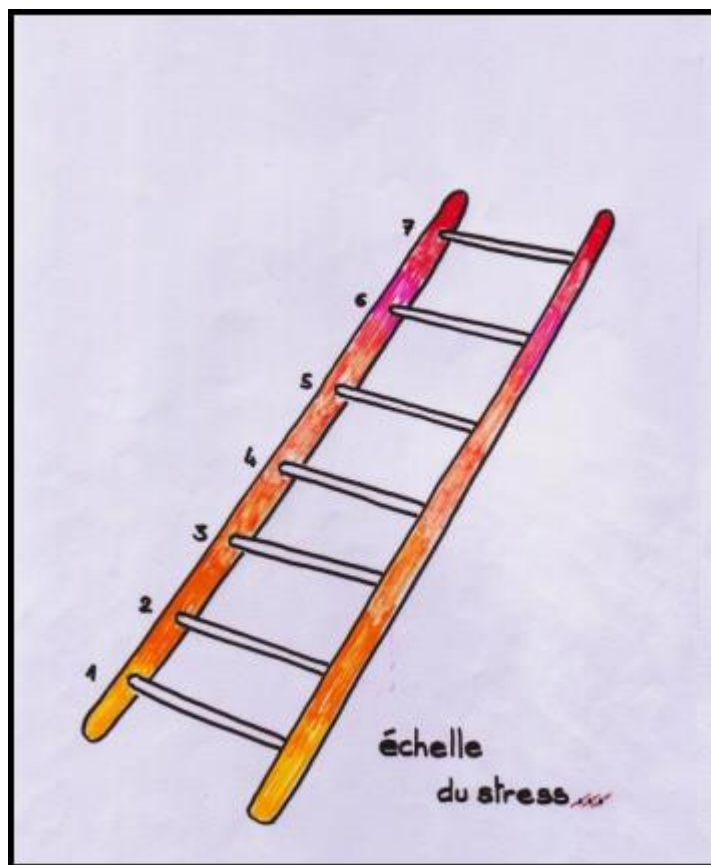
Il est sous les yeux des enfants qui le voient vivre et le copient...

## Quelques questions pour acquérir puis transmettre les compétences psychosociales (Réponses non verbales attendues)

Comment allons-nous ? Repérer son niveau de stress sur l'échelle de stress.

Comment nous sentons-nous sur le plan émotionnel ? Repérer les émotions ressenties dans le tableau des émotions

## Gérer le stress individuel et collectif : comment allons-nous ?



Être attentif à l'énervement, la fatigue.

Il est très important de gérer les effets du stress. Apprendre à les gérer en équipe.

Sous l'effet du stress, on parle trop fort, on agit trop vite et ça va se percevoir. Les enfants sont très attentifs à la communication non verbale (regard, intonation, attitude, comportement...) : ils décodent de façon pertinente cette communication. Ils s'intéressent à 80% à ce qu'on montre, à 20% à ce qu'on dit. L'enfant absorbe ce qu'il perçoit, c'est une véritable éponge émotionnelle. Le stress de chacun et de la classe va monter. Une pollution comportementale, sonore va aller crescendo.

Travailler le stress avec les enfants peut permettre d'apaiser le climat de classe pour s'intéresser au contenu d'enseignement. Collectivement, on peut le gérer par la relaxation, la détente, la sophrologie. On peut le gérer aussi en baillant, en s'étirant.

Concernant les causes du stress : le dispositif « PAS » de la MGEN (prévention, action, suivi).

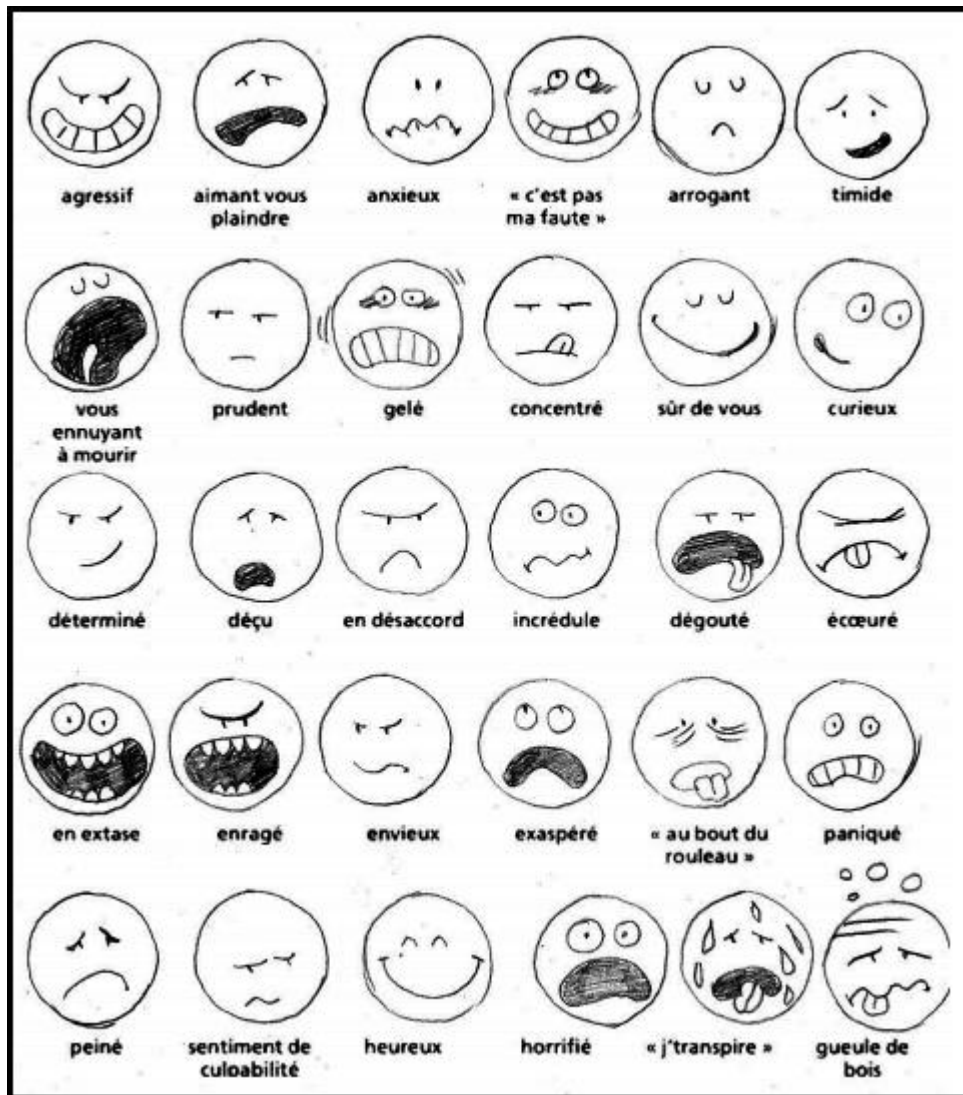
Propose trois choses :

- en tant que personne, trois entretiens anonymes et gratuits
- des ateliers de parole sur des thématiques qui peuvent intéresser les équipes (à la demande)

- à la demande d'un établissement, mise en place sur site d'une thématique (animation d'une ou plusieurs journées de formation)

Lien : <http://www.ac-dijon.fr/cid81421/les-reseaux-pas.html>

## Percevoir, reconnaître ses émotions pour ne pas se laisser déborder par son ressenti ...



Emotions = états ponctuels, ressentis ponctuels qui vont varier d'un moment à l'autre  
Sentiments = émotions liées à des émotions, des liens avec les personnes et qui perdurent.

## Raisonner ce qui résonne en soi...

Les émotions et les sentiments dans la vie quotidienne			
➤ Tableau des émotions			
Peur	Joie	Colère	Tristesse
Angoisse	Allégresse	Agacement	Abattement
Anxiété	Amusement	Amertume	Affliction
Appréhension	Contentement	Contrariété	Apathie
Crainte	Enchantement	Énervement	Chagrin
Frayeur	Enthousiasme	Froideur	Découragement
Horreur	Exubérance	Fureur	Dépression
Inquiétude	Gaieté	Hostilité	Désenchantement
Nervosité	Jubilation	Irritation	Désespoir
Terreur	Liesse	Mécontentement	Mélancolie
Trac	Plaisir	Rage	
	Ravissement	Rébellion	
	Satisfaction	Révolte	

Il existe quatre familles d'émotions dans notre langue :  
émotions qui font du bien qui renforcent le stress positif / stress négatif : peur, colère, tristesse.

Pour établir un lien, une relation qui fonctionne, il faut pouvoir dire ce qui va bien avant de dire ce qui ne va pas.

Le vocabulaire émotionnel est une compétence psychosociale. Sans cette compétence, on ne peut pas devenir élève. Développer son esprit critique, savoir prendre des décisions, des choix.

Au Québec où on travaille ces compétences depuis les années 80, on commence la journée avec ces compétences. Histoire de la vie quotidienne, dire quelles peuvent être les émotions des personnages de la petite histoire.

Centre ressources non-violence actualité : outils pour travailler le vocabulaire émotionnel.  
<http://www.nonviolence-actualite.org/>

La personne violente n'a pas de vocabulaire émotionnel, donc elle le met en actes au lieu de le mettre en mots.

## Il faut des élèves pour former un groupe classe ...

Animer un groupe classe est difficile: la dynamique de groupe s'apprend et personne n'est à l'abri d'un dysfonctionnement.

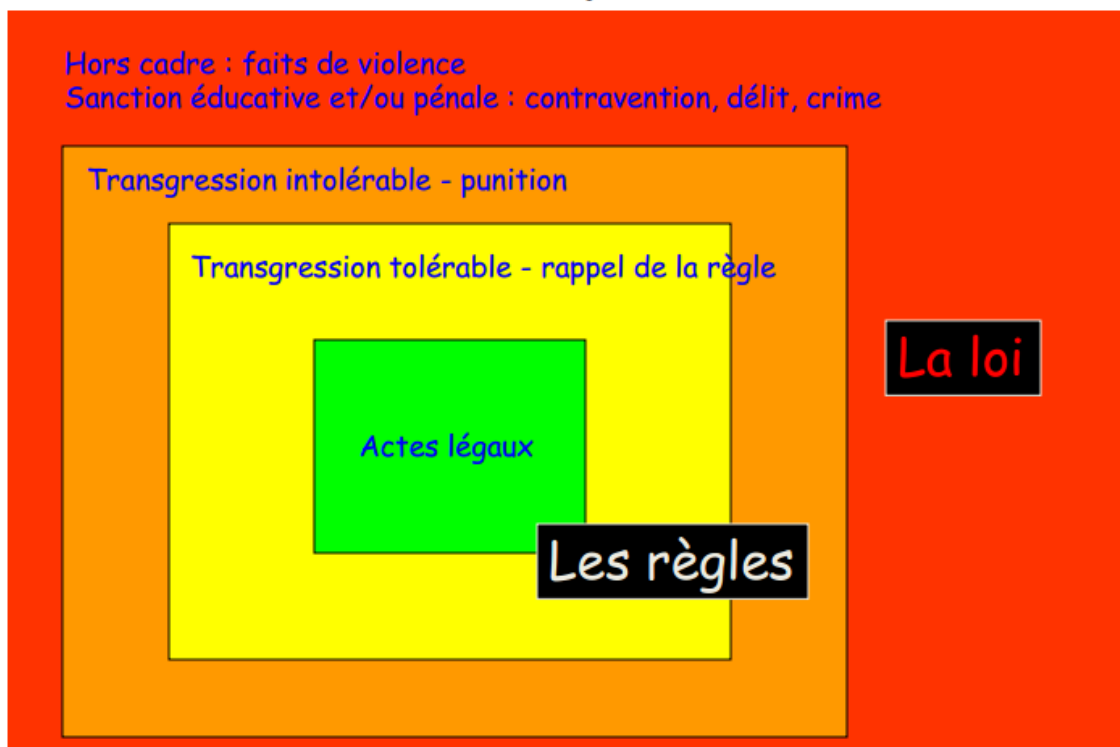
Une classe n'est pas un rassemblement d'individus. Le groupe doit être construit pour devenir cohérent et avoir de la cohésion.

Prendre en compte les forces centripètes et centrifuges du groupe. Responsabiliser les opposants.

Développer les occasions de coopération dans la classe ...

Dans le secondaire, l'équipe pédagogique d'une classe est concernée par les difficultés qu'un des enseignants peut rencontrer : l'équipe se construit aussi ....

## Cadre référentiel





## **Gérer les conflits, prévenir la violence, c'est...**

Différencier agressivité (conflit) et violence

Qu'est-ce que le conflit inter individuel ? Opposition ....

Et le conflit intra psychique ? Écart entre attentes et réalité ...

Dédramatiser le conflit : le conflit fait partie intégrante des relations : positiver le conflit, apprendre à communiquer par le conflit ....

Agir plutôt que réagir : apaiser et contenir (présent) ; traiter (futur).

Éviter d'entrer dans l'interaction conflictuelle en classe : arrêt sur image, symboliser, créer un effet de surprise, différer ...

Eviter les rapports de force dominants /dominés - résister à la peur de perdre la face ....

Mettre en place des actions de prévention pour acquérir des savoirs être : travail sur la loi symbolique, le vocabulaire émotionnel, gestion de stress, transmission des compétences psychosociales, la médiation ...

Traiter la violence : protéger la victime, responsabiliser l'auteur, faire réfléchir les témoins sur les faits (travail pédagogique)

## **Règles et sens de la violence ...**

La violence est l'aboutissement d'une réaction en chaîne.

Elle est réactionnelle,

Elle est multi signifiante : appel à l'aide, souffrance, expérimentation ...

Elle est contagieuse,

Elle survient quand la personne est en excès de stress ...



## **Les causes de la violence**

La violence pousse et se développe sur un terreau de violences symboliques.

Les violences symboliques détruisent les liens d'humanité qui existent entre les personnes et les groupes. Elles se manifestent dans l'indifférence à l'égard de l'autre, la non mise en pratique des règles de civilité, la dévalorisation, le désintérêt, la chosification de l'autre, etc...

Les causes de la violence sont à chercher dans différents contextes.

## **Les contextes de la violence**

personnel,

familial,

social,

scolaire

sociétal : violence de et dans la société, politique et économique

## **Nos réponses prennent appui sur ...**

La BIEN TRAITANCE : le mot n'existe pas dans le dictionnaire!

Démarche éthique basée sur l'attention et l'écoute bienveillante de l'autre,

L'autre est perçu dans sa globalité (lien avec promotion de la santé / OMS),

La bien traitance institutionnelle : réunir les conditions pour que le souci de l'autre(s) demeure actif et présent dans l'espace et le temps scolaire.

Termes associés : bienveillance, convivialité ...




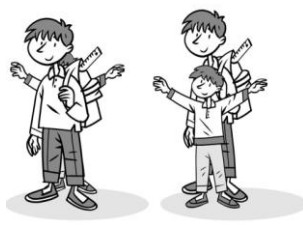

## Posture professionnelle dans un contexte de bien traitance ...

Faire tenir ensemble 3 postures R.D.P/ Relationnelle, Didactique, Pédagogique.

La posture de base est relationnelle. Elle prend en compte des mutations culturelles : relations réciproques, confusion des espaces, indifférenciation des comportements adultes / enfants ...

Elle produit peu de violences symboliques ou institutionnelles : indifférence, manque d'intérêt, dévalorisation, arbitraire, instrumentalisation...

Elle s'approche de l'enfant / adolescent et va le chercher là où il est pour l'amener vers la posture d'élève.

<p><b>A quelles conditions les relations marchent-elles ?</b></p> 	<p><b>Quand la relation traditionnelle enseignant / enseigné marche-t-elle ? À quelles conditions ?</b></p> 
<p><b>Éviter les risques d'étranglement</b></p> <p>...</p> 	<p><b>Ou les risques de rapport de force</b></p> 
<p><b>Percevoir l'enfant dans sa globalité d'être humain</b></p> 	<p><b>Quel effet cela produit-il de penser « classe » plutôt qu'enfants ?</b></p> 

## De quoi avons-nous besoin pour construire des relations de qualité ?

Relâcher la prise pour ne pas bloquer les relations, éviter les apriori, les objectifs verrouillés du type « il faut que les parents comprennent que... »

Être vigilant à sa communication non verbale qui en dit sur soi plus que nous ne le pensons,

Reconnaître ses erreurs, ne pas être trop susceptible,

S'enrichir de l'autre n'est pas humiliant...

Donner du SENS à ce que nous faisons pour susciter l'éveil et l'intérêt de l'enfant, des familles : perception, direction, signification, (sortir de la fonctionnalité)

## Lâcher du lest n'est pas abandonner la place, ni lâcher sur les exigences ...



## Pour construire des relations souples et fermes ...

Savoir communiquer avec l'autre, les autres : rôles d'émetteurs et de récepteurs non figés,

Être conscient des ÉCARTS entre l'émission d'un message et sa réception. Éviter les malentendus liés à des différences de perception, de compréhension ou décodage d'une situation.

Parler en *Je*, éviter le *Tu* qui tue,

Savoir exprimer ses ressentis (émotions) : raisonner ce qui résonne en soi,

Savoir adapter son langage à son interlocuteur (éviter l'emploi de sigles non explicités...)

Écouter et Entendre ce qui est dit : Se décentrer de soi pour ne pas interpréter le message de l'autre (en fonction de son seul système normatif),

Souplesse, fluidité pour que les messages circulent de l'un à l'autre, des uns aux autres : se réajuster ...

### **Composer avec les imprévus ...**

Laisser la place à l'inattendu : la situation pédagogique peut être, à certains moments, une « aventure » intéressante...

Laisser la place à la parole de l'enfant : moments institués (SAS du matin, quoi de neuf ? Atelier philo) ou parole spontanée en lien avec une situation pédagogique (savoir du témoin ou savoir de l'expérience).

### **Besoin d'estime de soi, de l'autre, des autres ?**

#### **Regard bienveillant sur l'autre, les autres**

Valoriser, dire ce qui va bien avant de parler de ce qui ne va pas,

Prendre le temps de faire connaissance avec les familles,

Ne pas convoquer les parents mais les inviter,

Développer l'empathie (fait partie de l'intelligence interpersonnelle) ou capacité d'imaginer le point de vue de l'autre sans jugement de valeur

## De quoi avons-nous besoin pour construire des relations souples ?

**Ne rien prendre au premier degré**, prendre du **recul**, pratiquer le contournement :  
humour ...

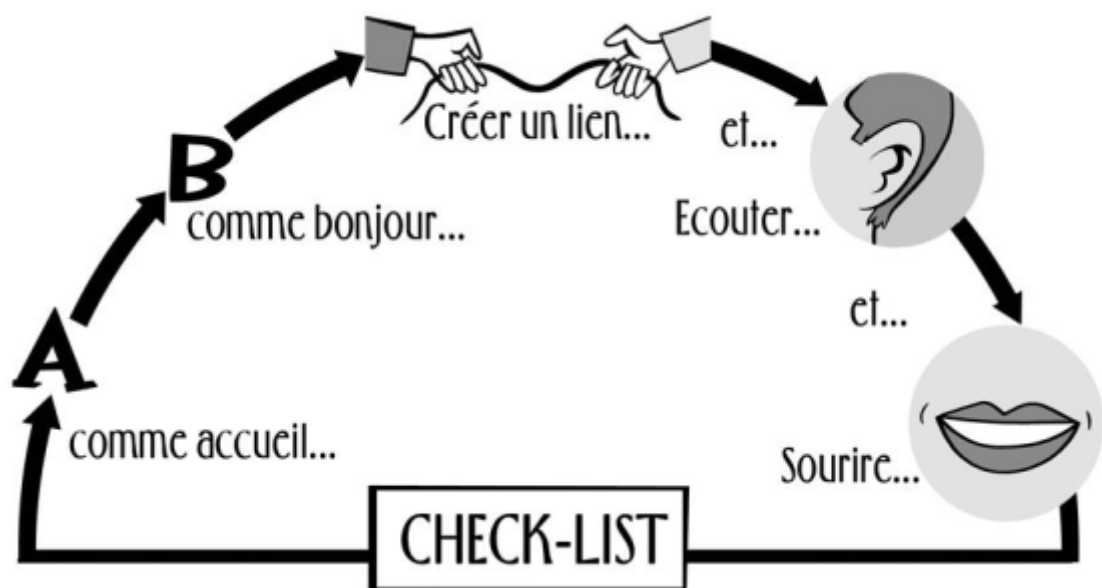
**Ne pas penser trop vite** au risque de réagir au lieu d'agir, mais s'apaiser pour apaiser,

**Ne pas démarrer au quart de tour**, prendre le temps,

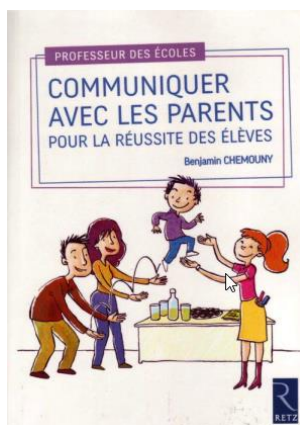
Ne pas vouloir trouver **une solution immédiate**, la chercher à plusieurs, tâtonner,  
essayer, les relations n'ont pas à être performatives ...

**Ne pas avoir peur** du regard de l'autre posé sur soi, ne pas attendre de la  
reconnaissance de la part des enfants, familles...

## Promouvoir une relation de qualité ...



**Avec les familles se diriger vers de la co éducation : basée sur l'échange et la complémentarité ...**



**Avec les collègues devenir solidaires pour ne pas rester solitaires ...**

**Apprendre à travailler en équipe, les uns avec les autres et pas les uns sans les autres ou les uns contre les autres,**

Déramatiser les et ses difficultés. L'erreur est une humaine : se soutenir et non se juger les uns les autres.

Prendre le temps de se réunir pour se parler : mieux se connaître, réajuster les objectifs et le cadre dans lequel travailler ensemble...

**Travailler dans l'horizontalité avec les partenaires extérieurs ...**

