

## *Annexe 1*

### **Baromètre des situations possibles**

- Niveau 1

Un mal-être est exprimé ou observé chez l'élève cible d'intimidation. Un ou deux faits sont repérés par les adultes.

- Niveau 2

Les faits sont révélés par l'élève cible d'intimidation, sa famille ou des élèves. La situation est repérée par un adulte.

- Niveau 3

Les faits répétés de nature différente, situés à différents temps et espaces (dont cyberspace) sont avérés. Ils durent depuis plusieurs mois et se traduisent par des actes graves.

- Niveau 4

Les faits sont révélés par l'élève cible d'intimidation, sa famille ou des élèves. La situation est repérée par un adulte. Les faits répétés de nature différente, situés à différents temps et espaces (dont cyberspace) sont avérés. Ils durent depuis plusieurs mois, voire plusieurs années et se traduisent par des actes graves, répétés mettant en danger la victime. La victime est en grande souffrance.

*Annexe 2*

**Equipe ressource de circonscription**

<b>NOM Prénom</b>	<b>Fonction</b>

## *Annexe 3*

### Vie scolaire

Afin de répondre à l'article L 511-3-1 du Code de l'éducation, l'école est désormais inscrite dans le protocole pHARe national. Ce protocole est un protocole de lutte contre le harcèlement scolaire (en pièce jointe de ce règlement intérieur).

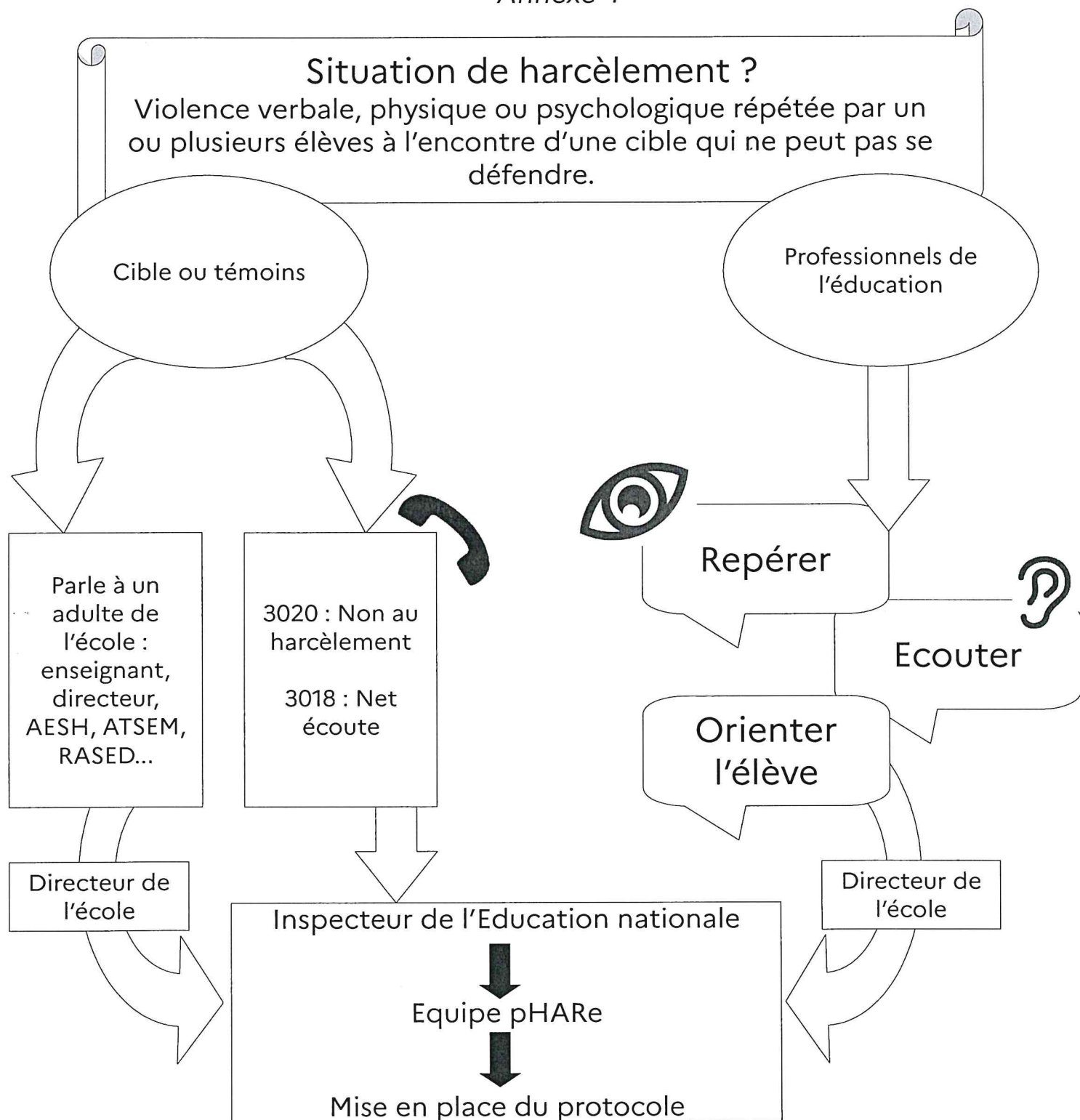
Au titre de ce protocole, toute situation avérée de harcèlement sera prise en charge selon les modalités définies.

Dans l'éventualité d'un problème rencontré, les parents seront informés de la mise en place de ce protocole pour leur enfant.

A contrario, les parents peuvent solliciter eux-mêmes la mise en place de ce protocole si des faits pouvant relever du harcèlement venaient à être portés à leur connaissance, par leur enfant ou par toute autre personne.

La situation sera alors évaluée rapidement par la directrice - le directeur de l'école et transmise à l'équipe pHARe de la circonscription.

Annexe 4



Tout élève de l'école sera susceptible d'être entendu dans le cadre de ce protocole sans information préalable aux familles.

- |  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Etape 1 :<br/>Recueil du témoignage</p> | <p>Etape 2 :<br/>Entretien avec l'élève cible</p> | <p>Etape 3 :<br/>Rencontre avec les parents de l'élève cible</p> | <p>Etape 4 :<br/>Entretiens avec les témoins et les intimidateurs seuls + éventuellement les parents</p> | <p>Etape 5 :<br/>Décisions de protection, mesures prises et suivi de la situation</p> |
|--|---|--|--|---|

Signalement pHARe

Ecole :

Elève cible :

Nom :

Prénom :

Classe :

Personne ayant signalé la situation :

Date de la situation évoquée :

Présentation des faits :

Nom du rédacteur :

Date de la rédaction :

A transmettre à l'équipe pHARe de la circonscription de ..... : phare.....@ac-dijon.fr

Nom de l'élève cible :

**Annexe 6**

Fiche d'entretien avec un élève cible d'intimidation  
CONFIDENTIEL

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Date de l'entretien :

Durée de l'entretien :

Nom et fonction de la personne réalisant l'entretien :

Les faits relatés par l'élève, ses inquiétudes, ses demandes :

Qui a porté la connaissance de cette situation à l'établissement ?

L'élève cible  Ses parents  Un enseignant  Ses camarades

Autre :

Combien d'intimidateurs présumés a-t-il mentionné ? Les nommer :

La famille a-t-elle été contactée ? Oui  Non

Evaluation du degré d'inquiétude concernant l'élève :

1 Peu d'inquiétude, mais à suivre.	2 Inquiétude réelle et modérée. Vigilance.	3 Inquiétude importante : prévoir rapidement le 2 <sup>ème</sup> entretien	4 Inquiétude forte, prévoir un suivi très fréquent.	5 Inquiétude extrême, mesures de protection à déterminer.
---------------------------------------	---	---	--	--

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien

1 Mauvaise alliance : l'élève ne parle presque pas, reste flou ou fuyant	2 Alliance médiocre : l'élève évite parfois de répondre et souhaite écourter	3 Alliance assez bonne mais on sent des résistances, une inquiétude de l'élève	4 Bonne alliance quoique l'élève soit un peu réservé.	5 Très bonne alliance, l'élève parle librement et se sent manifestement en confiance
---	---	---	--	---

Date du prochain entretien :

Nom de l'élève cible :

*Annexe 7*

Fiche d'entretien avec **un élève intimidateur présumé ou témoin**  
CONFIDENTIEL

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Date de l'entretien :

Durée de l'entretien :

Nom et fonction de la personne réalisant l'entretien :

Evaluation de l'état de stress de l'élève en début d'entretien (1=faible, 5=fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

L'élève a-t-il reconnu que la cible n'allait pas bien ? Oui  Non

Si oui, les faits rapportés :

Evaluation du degré de préoccupation de l'élève pour la cible (1=faible, 5=fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

L'élève a-t-il fait de suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui  Non

Si oui, lesquelles ? :

Evaluation de l'état de stress de l'élève en fin d'entretien (1=faible, 5=fort) :

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Date du prochain entretien :

Nom de l'élève cible :

*Annexe 8*

Fiche d'entretien avec les parents d'un élève cible d'intimidation  
CONFIDENTIEL

Ecole :

Nom des parents :

Date de l'entretien :

Durée de l'entretien :

Nom et fonction de la personne réalisant l'entretien :

Les faits rapportés par les parents, leurs inquiétudes, leurs demandes :

Qui a porté la connaissance de cette situation aux parents ?

L'élève cible

Un enseignant

Des parents

Des camarades

Autre :

Combien d'intimidateurs présumés ont-ils mentionné ? Les nommer :

Évaluation du degré d'inquiétude concernant l'élève suite à l'entretien avec les parents :

1 Peu d'inquiétude, mais à suivre.	2 Inquiétude réelle et modérée. Vigilance.	3 Inquiétude importante : prévoir rapidement le 2 <sup>ème</sup> entretien	4 Inquiétude forte, prévoir un suivi très fréquent.	5 Inquiétude extrême, mesures de protection à déterminer.
---------------------------------------	---	---	--	--

Qualité de l'alliance avec les parents à la fin de l'entretien :

1 Mauvaise alliance : les parents ne sont pas du tout en confiance.	2 Alliance médiocre : les parents entendent mais demeurent sceptiques	3 Alliance assez bonne mais quelques réticences demeurent.	4 Bonne alliance, les parents coopèrent quoiqu'ils soient toujours inquiets.	5 Très bonne alliance, les parents sont rassurés et coopérants.
--	--	---	---	--

Remarques :



Nom de l'élève cible :

**Annexe 9**

Fiche d'entretien de suivi d'un élève cible d'intimidation  
CONFIDENTIEL

Ecole :

Nom et prénom de l'élève :

Classe :

Date de l'entretien :

Durée de l'entretien :

Nom et fonction de la personne réalisant l'entretien :

Les faits décrivant l'évolution de la situation relatée par l'élève, ses inquiétudes, ses demandes :

Evaluation par l'élève de son degré de stress lorsqu'il entre à l'école sachant qu'au début du suivi on considère qu'il était à 10 (lui faire entourer lui-même le numéro sur l'échelle présentée)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Evaluation du degré d'inquiétude concernant l'élève :

<b>1</b> Tout va bien. Il suffira de prendre des nouvelles de temps en temps	<b>2</b> Une certaine inquiétude demeure concernant cet élève. Vigilance et suivi nécessaire	<b>3</b> Inquiétude importante : les entretiens avec les intimidateurs sont à reprendre	<b>4</b> Inquiétude forte, d'autres solutions sont à envisager.	<b>5</b> Inquiétude extrême, mesures de protection à déterminer.
---	---	--	--	---

Qualité de l'alliance à la fin de l'entretien :

<b>1</b> Mauvaise alliance : l'élève ne parle presque pas, reste flou ou fuyant	<b>2</b> Alliance médiocre : l'élève évite parfois de répondre et souhaite écouter	<b>3</b> Alliance assez bonne mais on sent des résistances, une inquiétude de l'élève	<b>4</b> Bonne alliance quoique l'élève soit un peu réservé.	<b>5</b> Très bonne alliance, l'élève parle librement et se sent manifestement en confiance
--	---	--	---	--

Propositions faites à l'élève et/ou mesures envisagées :