

OUTIL DE VIGILANCE EN TERMES DE DIFFICULTES SCOLAIRES

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Langage oral	L'élève ne parvient pas à se faire comprendre. (hors trouble du langage).		L'élève ne parvient pas à exprimer ses idées, ou raconter un évènement vécu.		L'élève ne parvient pas à exprimer ses idées sur un événement non vécu, textes littéraires entendus.	
	L'élève ne possède pas un vocabulaire courant, scolaire et disciplinaire selon son niveau.					
	L'élève ne parvient pas à entendre un son					
	L'élève ne parvient pas à répéter un son					
	L'élève ne parvient pas à comprendre seul un message simple					
	L'élève ne comprend pas les consignes ordinaires.				L'élève ne parvient pas à reformuler une consigne complexe.	
			L'élève ne parvient pas à formuler des phrases simples structurées		L'élève ne parvient pas à formuler un discours structuré	

Reconnaissance des mots	L'élève ne parvient pas à reconnaître son prénom et quelques prénoms de la classe.		L'élève ne parvient pas à identifier instantanément les mots placés dans les 50 premiers rangs de la liste de fréquence.		L'élève lit en ânonnant.	
		L'élève ne parvient pas à discriminer un mot parmi une série de mots voisins.				
		L'élève ne parvient pas à déchiffrer des mots connus.	L'élève ne parvient pas à déchiffrer un mot (à phonèmes connus) qu'il ne connaît pas.	L'élève ne parvient pas à déchiffrer un mot courant qu'il ne connaît pas.		L'élève ne parvient pas à déchiffrer un mot inconnu ou hésite.
Compréhension	L'élève ne parvient pas à répondre à des questions simples portant sur un texte lu par l'enseignant et travaillé auparavant.	L'élève ne parvient pas à restituer (reformulation / choix d'images) un court texte lu dont le vocabulaire est connu.		L'élève ne parvient pas à donner des informations explicites à partir d'un texte.	L'élève ne parvient pas à construire des informations implicites d'un texte.	
Ecriture/orthographe		L'élève ne parvient pas à recopier un mot, une courte phrase en cursive dont le modèle est également en cursive.	L'élève ne parvient pas à copier sans erreur un texte de 3 ou 4 lignes imprimé en utilisant une écriture cursive et lisible.	L'élève ne parvient pas à copier un texte sans erreur.		
		L'élève ne parvient pas à recopier un mot sans oublier de lettre.	L'élève ne parvient pas à écrire un mot phonétiquement correct.			
			L'élève ne parvient pas à orthographier les mots les plus fréquents			
					L'élève ne parvient pas à faire des accords (même erronés) dans le GN ou sujet-verbe.	
ORLF				L'élève ne parvient pas à produire une	L'élève ne parvient pas à produire un texte cohérent et syntaxiquement	

Production d'écrits				phrase syntaxiquement correcte.	correct.
			L'élève ne parvient pas à produire un texte de son niveau, compréhensible, en lien avec la situation proposée.		

Connaissance des nombres entiers naturels	L'élève ne parvient pas à dire la suite numérique jusqu'à 20 à partir d'un nombre de départ donné.	L'élève ne parvient pas à dire la suite numérique jusqu'à 60 à partir d'un nombre de départ donné.	L'élève ne parvient pas à dire la suite numérique jusqu'à 100 à partir d'un nombre de départ donné	L'élève ne parvient pas à compter en passant les dizaines avec succès.		
	L'élève ne parvient pas à situer deux nombres inférieurs à 10, l'un par rapport à l'autre.	L'élève ne parvient pas à comparer deux nombres.		L'élève ne parvient pas à situer un nombre entier dans une série ordonnée.		
	L'élève ne parvient pas à reconnaître et nommer les chiffres.	L'élève ne parvient pas à comprendre la signification des chiffres d'un nombre.			L'élève ne différencie pas la notion de « chiffre » et de « nombre ».	
			L'élève ne parvient pas à lire et écrire les nombres en chiffre jusqu'à 60	L'élève ne parvient pas à lire et écrire les nombres.		
Exploitations de données numériques	L'élève ne parvient pas à réaliser une collection inférieure à 10, dans une situation additive.	L'élève ne parvient pas à reconnaître et résoudre de petits problèmes additifs.	L'élève ne parvient pas à résoudre un problème par procédure numérique.	L'élève ne parvient pas à résoudre un problème additif ou soustractif en utilisant l'addition	L'élève ne parvient pas à résoudre un problème en utilisant les opérations étudiées.	
	L'élève ne parvient pas à comparer deux collections.				L'élève ne parvient pas à valider une solution	

Calcul	L'élève ne parvient pas à dénombrer une collection.	L'élève ne parvient pas à effectuer avec outil une somme inférieure à 20. (doigts et/ou bande numérique)	L'élève ne parvient pas à traiter mentalement des calculs additifs sans retenue dont la somme est inférieure à 100. (sans recomptage)	L'élève ne parvient pas à effectuer mentalement des calculs successifs. (A faire évoluer en fonction du niveau de classe.)		
				L'élève ne parvient pas à trouver mentalement un complément à la dizaine	L'élève ne parvient pas effectuer des calculs avec retenue	
					L'élève ne parvient pas à donner les résultats de la table de multiplication (1 à 10)	
					L'élève ne parvient pas à utiliser la table de multiplication pour déterminer un quotient et un reste.	
				L'élève ne parvient pas à poser et effectuer une addition de deux nombres à deux chiffres sans retenue.	L'élève ne parvient pas à poser et effectuer une addition de deux nombres avec retenue ;	L'élève ne parvient pas à poser et effectuer une addition.
					L'élève ne parvient pas à poser et effectuer une soustraction sans retenue.	L'élève ne parvient pas à poser et effectuer une soustraction.
					L'élève ne parvient pas à effectuer une multiplication à un chiffre.	L'élève ne parvient pas à effectuer une multiplication.
						L'élève ne parvient pas à effectuer une division d'un dividende de 4 chiffres par un diviseur à un chiffre.

Espace et géométrie	L'élève ne parvient pas à utiliser à bon escient les mots suivants : Sur / sous / devant / derrière / à côté / près / loin / dans / dehors / en haut / en bas / entre / au dessus / en dessous de.				
	L'élève ne parvient pas à se repérer sur les cases d'un quadrillage. 3X3 5X5		L'élève ne parvient pas à coder et décoder les cases et nœuds d'un quadrillage.		
				L'élève ne parvient pas à reconnaître et tracer les formes élémentaires à partir de leurs propriétés sur support (à adapter en fonction du niveau)	
			L'élève ne parvient pas à percevoir et vérifier un angle droit.		
Grandeurs et mesures	L'élève ne parvient pas à ranger trois longueurs.		L'élève ne parvient pas à utiliser la règle graduée pour donner la mesure d'une longueur, ou tracer un segment d'une longueur donnée.centimètremillimètre.....décimètre.....		
				L'élève ne parvient pas à choisir les unités appropriées.cm / mmm / dm / km.....toutes...	
				L'élève ne parvient pas à utiliser les relations qui lient les unités usuelles.cm / mmm / dm / km.....toutes...	
	L'élève ne parvient pas à ordonner chronologiquement 4 images significatives.				L'élève ne parvient pas à lire l'heure.