|  |  |
| --- | --- |
| Circonscription du Creusot | **PPRE PASSERELLE**  Pour réussir au collège à la rentrée |

**ELEVE**

|  |
| --- |
| Nom et prénom de l’élève : F □ M □ |
| Date de naissance : |
| Nom de l’enseignant (e) de CM2 : |

**ECOLE**

|  |
| --- |
|  |

**COLLEGE**

|  |
| --- |
| Centre  45 rue Georges Clémenceau  71200 Le Creusot |

|  |
| --- |
| *« La continuité des aides apportées peut se concrétiser dans un PPRE-passerelle, conçu dans le cadre des commissions de liaison, par un travail commun des professeurs des écoles, des professeurs de français, de mathématiques et les professeurs principaux de sixième. Le PPRE peut prévoir le recours à des aides internes au collège et, le cas échéant, des aides extérieures.*  *Il doit être présenté aux parents qui pourront ainsi mieux comprendre les mesures prises pour aider leur enfant et y participer. » BO n°31 du 1er septembre 2011*  *Les compétences du socle commun seront validées en fin de cycle (fin de 6ème).* |

*VOLET ECOLE*

**REPERES SUR LA SCOLARITÉ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HISTORIQUE DES PROPOSITIONS DE L’ECOLE  Niveau de classe | | Décision de la famille | |
| Accepté | Refusé |
| *PPRE* |  |  |  |
| *PAI (projet d’accueil individualisé)* |  |  |  |
| *PAP (projet d’accompagnement personnalisé)* |  |  |  |
| *PPS (Projet personnalisé de scolarisation)* |  |  |  |
| *Orientation SEGPA* |  |  |  |
| *Proposition saisine de la MDPH* |  |  |  |
| *Aide du RASED (E ou G )* |  |  |  |
| *Bilan réalisé par le (la) psychologue scolaire* |  |  |  |
| *Prolongation de cycle (en cycle 1, 2 ou 3)* |  |  |  |
| *Aide extérieure (orthophonie, CMP, SESSAD, aide aux devoirs, autre)* |  |  |  |

**Les compétences du socle commun : point d’étape à la fin du CM2**

|  |  |
| --- | --- |
| Quels sont les points d’appui, les points forts, les domaines de réussite de l’élève ? | |
| Les langages pour penser et communiquer   * Langue française * LVE * Langage mathématique, scientifique et informatique * Langage des arts et du corps |  |
| Les méthodes et outils pour apprendre |  |
| La formation de la personne et du citoyen |  |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques |  |
| Les représentations du monde et de l’activité humaine |  |

*VOLET ECOLE*

|  |  |
| --- | --- |
| Quelles sont les difficultés, les obstacles, rencontrés par l’élève ? | |
| Les langages pour penser et communiquer   * Langue française * LVE * Langage mathématique, scientifique et informatique * Langage des arts et du corps |  |
| Les méthodes et outils pour apprendre |  |
| La formation de la personne et du citoyen |  |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques |  |
| Les représentations du monde et de l’activité humaine |  |

|  |
| --- |
| Remarques : (de l’élève, des parents ou de l’enseignant) |

|  |
| --- |
| Date :  Ce document a été transmis aux parents : OUI. NON |