

# Grille d'observation du comportement

Nom, prénom de l'élève: ..... Classe:.....

Nom de l'enseignant: .....

## Partie 1:

Semaine du .....au.....	Points d'appui
<b>Réussites disciplinaires :</b> - - - ....	
<b>Activités appréciées en cours :</b> - - - ...	
<b>Progrès réalisés :</b> - Travail soigné - Reste assis durant l'activité - ...	
<b>Relations privilégiées :</b> - Avec un pair - Avec un adulte de l'école - Avec un groupe d'élèves - ...	
<b>Dialogue avec la famille :</b> - Contact téléphonique - Rencontre - Adhésion aux propositions - - ...	

**Partie 2:**

Semaine du .....au.....	Date	Date	Date	Date	Date
<u>Difficultés</u>					
<b>Manifestations</b>					
Agitation motrice (ne peut rester assis, manipulation d'objets...)					
Refus de travail					
Opposition aux règles					
Bavardages excessifs, bruits					
Pleurs, crises d'angoisse...					
Comportements inappropriés					
Fatigue excessive, accès de somnolence					
...					
<b>Relations et communication avec les pairs</b>					
Ne joue pas avec les autres					
Recherche le contact physique					
S'isole fréquemment					
Recherche des relations exclusives					
Ne supporte pas qu'on touche à ses affaires					
Ne manifeste aucun sentiment					
Se sent persécuté					
...					
<b>Relation avec les adultes</b>					
Ne regarde pas l'adulte					
Ne parle pas à l'adulte					
Recherche une relation exclusive					
Ne manifeste aucun sentiment					
Se sent persécuté					
...					
<b>Agressivité vis à vis de lui-même</b>					
Auto-agression (scarifications, griffures...)					
Auto-dévalorisation					
...					
<b>Agressivité vis à vis des pairs</b>					
Verbale					
Physique...					
<b>Agressivité vis à vis des adultes</b>					
Verbale					
Physique					
...					
<b>Dégradation du matériel</b>					
Matériel personnel					
Matériel des camarades					
Matériel de l'école ou de l'établissement					
...					

Semaine du .....au.....	Date	Date	Date	Date	Date
<b>Conditions d'apparition des difficultés de comportement</b>					
<b>Le temps et les lieux</b>					
Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, interours...)					
Durant la classe					
Avant la récréation					
Pendant la récréation					
Après la récréation					
Durant la pause méridienne					
Lors des sorties scolaires					
Lors de l'accompagnement éducatif (1 <sup>er</sup> ou 2 <sup>nd</sup> degré) ou des nouvelles activités périscolaires (1 <sup>er</sup> degré)					
...					
<b>Les personnes</b>					
Avec un ou deux pairs					
Avec l'enseignant					
Avec un autre adulte					
...					
<u>Circonstances ou phénomènes déclencheurs des difficultés de comportement</u>  Une activité nouvelle En situation d'apprentissage Une activité ou discipline particulière Un changement d'organisation Un changement de personne (enseignant, autre adulte) ...					
<u>Constats particulièrement inquiétants</u>  Mise en danger de soi (jeux dangereux, consommations de toxiques..) Mise en danger des autres Pensées suicidaires Fugues ...					
<b>Bilan d'observation :</b>					